



滁州学院
CHUZHOU UNIVERSITY

2015-2016 学年本科教学 质量报告

滁州学院 编制

二〇一六年十二月

目 录

学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
1. 人才培养目标及服务面向.....	2
2. 本科专业设置情况.....	2
3. 在校学生情况.....	2
4. 生源质量情况.....	3
第二部分 师资与教学条件	5
1. 师资队伍.....	5
1.1 生师比	5
1.2 队伍结构	5
1.3 主讲教师	5
1.4 教育教学水平	6
1.5 科学研究水平	6
2. 教学条件与利用.....	7
2.1 教学经费投入	7
2.2 教学用房及其应用情况	7
2.3 图书及其应用情况	7
2.4 信息资源及其应用情况	8
第三部分 教学建设与改革	9
1. 专业建设.....	9
1.1 专业结构	9
1.2 特色培育	9
1.3 人才培养方案	10
2. 课程与教学.....	11
2.1 课程建设	11
2.2 教材建设	11
2.3 教学改革	11

3. 实践教学.....	12
3.1 实验实训	12
3.2 社会实践	12
3.3 毕业设计（论文）与综合训练	13
3.4 创新创业教育	13
4. 育人环境.....	13
4.1 校园文化建设	13
4.2 课外科技创新活动	14
4.3 学生先进典型	14
4.4 学生资助工作	14
第四部分 质量保障体系.....	16
1. 组织机构.....	16
2. 质量标准.....	16
3. 常态监控.....	16
4. 自我评估.....	17
第五部分 学生学习效果.....	18
1. 本科生专业知识和能力.....	18
2. 就业情况.....	18
3. 学生满意度.....	19
第六部分 特色发展	20
1. 构建创新创业教学、实训、服务“三大体系”	20
2. 构建“三个课堂一体，三个平台联动”的实践育人模式.....	21
第七部分 存在问题与改进措施.....	22
1. 存在问题.....	22
2. 改进措施.....	22

学校概况

滁州学院是一所省属全日制普通本科院校，坐落于安徽省滁州市。学校创建于1950年，历经滁州师范学校、滁县师范学校、安徽师范大学滁县教学点（分校）办学阶段；1980年5月更名为滁州师范专科学校；2004年5月经教育部批准，升格并定名为滁州学院。2013年，通过教育部本科教学工作合格评估。2014年，成为“安徽省地方应用型高水平大学”建设学校。2015年度省属高校领导班子及成员综合考核获“优秀”等次；蝉联全国文明单位。

学校现有会峰、琅琊两个校区，校园占地面积102.08万平方米，建筑面积38.39万平方米。教学仪器设备值2.34亿元，图书馆纸质藏书114.12万册。设有文学与传媒学院、数学与金融学院、计算机与信息工程学院、机械与汽车工程学院、电子与电气工程学院、地理信息与旅游学院、材料与化学工程学院、生物与食品工程学院、经济与管理学院、教育科学学院、外国语学院、音乐学院、美术与设计学院、体育学院、思想政治理论课教学研究部、继续教育学院等16个教学院（部），共计55个本科专业。现有专任教师762人，其中正高53人，博士130人；全日制在校生17379人，成人高等教育在校生2426人。毕业生就业率连续多年在90%以上，连续三年荣膺“安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位”。

学校坚持开放办学，积极开展对外交流与合作，与美国、德国、英国、澳大利亚、加拿大、马来西亚、台湾、香港等国家和地区的高校建立联系，互派教师做访问学者。与美国布里奇波特大学开展“4+1”硕士培养，与美国科罗拉多理工大学开展教师培训项目。与马来西亚城市理工大学举办“6+7课程”工商管理硕士研究生项目，与马来西亚博特拉大学举办交换生项目，与韩国韩瑞大学、韩国湖南大学联合举办“3+2”、“4+2”以及视觉传达设计专业“2+2”、公费交换生等校际合作项目，互派留学生。同时，加强省内外校地、校企、校校之间的合作与交流，实现“共赢”发展。

学校先后荣获“全国文明单位”、“全国绿化模范单位”、“全国高校节能管理先进院校”、“全国高校后勤十年社会化改革先进院校”、“全国大学生社会实践活动先进单位”（连续五年共14次）等称号，入选国家级大学生创新创业训练计划实施高校，是“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”。

2015-2016学年，在上级主管部门的领导和指导下，在滁州市委、市政府的大力支持下，学校党政班子团结带领全体师生员工，深入贯彻学习党的十八大、十八届三中四中五中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，按照学校第二次党代会目标任务，科学谋划“十三五”事业发展，明确“地方性、应用型、信息化、开放式”的办学定位和“提高质量、提升水平、办出特色”的阶段性目标任务，全面加强党的建设，全面推进地方应用型高水平大学建设，全面深化改革，全面推进依法治校，各项工作取得明显成效。

第一部分 本科教育基本情况

1. 人才培养目标及服务面向

人才培养定位：培养基础实、能力强、素质高，富有社会责任感，具有创新精神、创业意识和创新创业能力，适应经济社会发展需要的应用型高级专门人才。

服务面向定位：融入滁州、立足安徽、面向全国，服务地方经济社会发展。

2. 本科专业设置情况

学校现有本科专业 55 个，应用型专业占 90%以上，涵盖文学（6 个）、理学（5 个）、工学（23 个）、经济学（3 个）、管理学（7 个）、教育学（4 个）、农学（1 个）、艺术学（6 个）等八大学科门类（见表 1）。

表 1 滁州学院本科专业设置情况一览表

学科门类	专业名称	占总专业数的比例
文学	汉语言文学、新闻学、英语、商务英语、广告学、网络与新媒体	10.91%
理学	数学与应用数学、信息与计算科学、地理信息科学、地理科学、生物科学	9.09%
工学	计算机科学与技术、网络工程、物联网工程、通信工程、电子信息工程、电子科学与技术、自动化、机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、测绘工程、土木工程、化学工程与工艺、应用化学、无机非金属材料工程、制药工程、食品质量与安全、食品科学与工程、工业设计、车辆工程、电气工程及其自动化、软件工程、空间信息与数字技术、给排水科学与工程	41.82%
经济学	金融工程、国际经济与贸易、经济统计学	5.45%
管理学	旅游管理、酒店管理、工商管理、市场营销、财务管理、公共事业管理、审计学	12.73%
教育学	小学教育、学前教育、体育教育、人文教育	7.27%
农学	园林	1.82%
艺术学	音乐学、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、数字媒体艺术	10.91%
总数合计	55	100%

3. 在校学生情况

2015-2016 学年,学校全日制在校生达 17379 人,其中本科生 16180 人,占 93.10%,专科生 1199 人,占 6.90%;成人高等教育在校生 2426 人,其中成人业余学生 870 人,占 35.86%,成人函授学生 1556 人,占 64.14%。

4. 生源质量情况

2016 年度,我校共有 51 个本科专业在 15 个省(自治区、直辖市)招生,新增经济统计学、网络与新媒体、空间信息与数字技术、给排水科学与工程、审计学 5 个本科专业,停招人文教育、信息与计算科学、数学与应用数学、公共事业管理 4 个本科专业。普通本科招生计划 4800 个(含普通专升本 160 个计划和对口 331 个计划),共录取普通本科新生 4800 个,录取率为 100%。

我校安徽普通本科文理科文史类投档线在省内同类院校中排名第 7,比 2015 年上升 1459 名;理工类投档线在省内同类院校中排名第 7,比 2015 年上升 1364 名;生源质量较好(表 2、表 3)。2016 级新生实际报到率为 98.94%(含普通专升本和对口招生)。

表 2 滁州学院 2016 年安徽省分批次录取分数线情况一览表

类型	省内本科				
投档批次	安徽理工	安徽文史	安徽音乐	安徽美术	安徽体育
我校投档线	478.40	490.90	600.90	656.80	147.27
省控线	473	482	474.83	605.93	140.64
差值	5.40	8.90	126.07	50.87	6.63

注:本表中“我校投档线”为省考试院排序后的成绩。

表 3 滁州学院 2016 年省外普通本科录取情况一览表

序号	省份	招生类别	录取率	录取最低分	平均分	文化课省线	备注
1	江苏	美术	100%	176.33	180.07	245	按我校专业校考成绩录取
2	江苏	音乐	100%	81.35	83.71	195	按我校专业校考成绩录取
3	湖南	音乐	100%	82.40	84.80	372	按我校专业校考成绩录取
4	河北	文史	100%	509	518	416	我校投档线高出该省线 93 分
5	湖北	理工	100%	457	468.30	350	我校投档线高出该省线 107 分
6	辽宁	文史	100%	482	484.90	415	我校投档线高出该省线 67 分

续表

表 3 滁州学院 2016 年省外普通本科录取情况一览表

序号	省份	招生类别	录取率	录取最低分	平均分	文化课省线	备注
7	广东	文史	100%	475.95	478.10	417	我校投档线高出该省线 58.95 分
8	浙江	文史	100%	524.90	526.90	472	我校投档线高出该省线 52.90 分
9	江西	文史	100%	500	503.70	450	我校投档线高出该省线 50 分
10	河南	理工	100%	487	493.10	447	我校投档线高出该省线 40 分
11	新疆	文史	100%	452	458.70	415	我校投档线高出该省线 37 分
12	上海	文史	100%	379	393.40	368	我校投档线高出该省线 11 分
13	吉林	文史	100%	424	442.40	413	我校投档线高出该省线 11 分
14	山西	美术	100%	201.30	268.80	299	依次按校考成绩、省统考成绩录取

注：本表依次按首次投档率、首次投档数等降序排列。

第二部分 师资与教学条件

1. 师资队伍

紧紧围绕地方性、应用型、开放式、信息化办学定位，坚持“外引内培、刚柔并济”的工作思路，积极实施“人才强校”战略，建立了一支规模、结构、质量与学校转型发展基本适应的应用型师资队伍。

1.1 生师比

稳步增加专兼职教师队伍规模，不断优化师资数量与结构性指标。2015-2016 学年，学校专任教师共计 762 人，外聘教师 254 人教师总数折合 889 人，在校生折合 17831 人，生师比 20.06:1。

1.2 队伍结构

现有专任教师中，具有博士学位 130 人、硕士学位 534 人，具有研究生学位的教师占比 87.14%；教授及其他系列正高 53 人（其中教授 52 人）、副教授及其他系列副高 184 人（其中副教授 176 人），具有高级职称的教师占比 31.10%；35 岁以下的教师 417 人，36 至 45 岁的教师 214 人，45 岁及以下的教师占比 82.81%；共有 760 人在外校获得学位，其中 18 人在境外高校获得学位（见表 4）。

表 4 滁州学院专任教师队伍结构分析表

类别	学位				职称			
	博士	硕士	学士	无	正高	副高	中职	初职及以下
教师数量	130	534	82	16	53	184	272	253
比例 (%)	17.06	70.08	10.76	2.10	6.96	24.14	35.70	33.20

续表

类别	年龄				学缘		
	56 岁以上	46-55 岁	36-45 岁	35 岁 以下	外校 (境外)	外校 (境内)	本校
教师数量	33	98	214	417	18	742	2
比例 (%)	4.33	12.86	28.08	54.73	2.36	97.38	0.26

1.3 主讲教师

现有 762 名专任教师，全部为主讲教师，其中具有岗位资格的有 703 人，占 92.26%；双师型教师 287 人，占比 37.66%；具有行业背景的有 156 人，占比 20.47%；具有工程背景的有 37 人，占比 4.86%。

2015-2016 学年，学校开设本科课程共计 4153 门次，其中公共必修课 1258 门次、公共选修课 123 门次、专业课 2772 门次。教授本学年授课 205 门次，占本科课程总数的 4.94%；除去外出进修等特殊情况下，教授中讲授本科课程（含毕业论文指导）的人数占教授总数的比例为 100%。

1.4 教育教学水平

依托教师教学能力发展中心，广泛开展教学竞赛、观摩、论坛、沙龙、培训等活动，着力培养教师教学能力和实践能力，切实提升教师“双能”素质。学校现有省级教师教学发展中心 1 个、省级教学团队 8 个、省级名师工作室 2 个、省级弘扬核心价值观名师工作室项目 9 个、省级教学名师 9 人、省级教坛新秀 16 人。

2015-2016 学年，以“增强专业实践技能，提升实践教学水平”为主题，举办了学校首届实践技能大赛暨实践技能考评活动，组织全校所有 45 岁以下专任教师参加，评选出一等奖 28 人、二等奖 52 人、三等奖 52 人；举办首届教师微课比赛，评选出一等奖 3 人、二等奖 6 人、三等奖 9 人；举办第七届青年教师课堂教学基本功竞赛，组织所有 35 周岁以下在岗青年教师参加，评选出一等奖 2 人、二等奖 4 人、三等奖 12 人；7 名教师分别在安徽省第二届普通本科院校青年教师教学竞赛、首届应用型本科高校联盟青年教师教学竞赛、首届高校数学微课程教学竞赛、就业创业指导课程教学大赛中获得二等奖 5 个、三等奖 4 个；等等。获批安徽省本科高校理工类教师应用能力提升计划培训项目，成为安徽省首批获得此类项目的五所高校之一；同时，依托企业等社会单位建设首批教师社会实践基地 17 个，推进教师挂职锻炼、产学研合作一体化。2015-2016 学年，统筹安排在职读博、单科进修、挂职锻炼、国内访学及国外交流培训等 288 人次，其中学位深造 56 人次。上述活动的开展，有效提升了教师的“双能”素质。2015-2016 学年学生网上评教显示，全校课程教学质量优秀率达 84.15%，绝大部分教师的教学效果较好，学生满意度较高。

1.5 科学研究水平

科研氛围日趋浓厚，科研项目、成果持续增长。2015 年度，学校累计获批市厅级以上各类纵向项目 84 项，其中国家自然科学基金项目 3 项（面上项目 2 项）、国家社科基金项目 1 项、省部级项目 43 项。科研到账经费 1602 万元，其中纵向项目经费 700 万元、产学研合作项目经费 902 万元。发表学术论文 458 篇，其中一类 62 篇、二类 61 篇，出版专著 8 部。获批国家专利 85 项，其中国家发明专利 16 项。获得省部级科学技术奖 3 项，市厅级科学技术奖 1 项。

平台团队建设取得新进展，服务社会能力进一步提升。现有省级学术和技术带头人 2 人及后备人选 2 人，省战略性新兴产业领军人才 2 人，省高校领军人才 3 人。获批“安徽省热敏性物料加工工程技术研究中心”，并依托该中心获批设立安徽省博士后科研工作站；江淮分水岭区域发展研究中心获批安徽省高校智库。学校持续深化学校与合肥工

业大学、滁州市人民政府产学研合作，与滁州市人民政府签订战略合作框架协议，成立了安徽省高分辨率对地观测系统数据产品与应用软件研发中心、物联网与大数据技术研发中心等研发机构，并于与地方部分知名企业共建数字电视工程研究中心、工业设计实验室、食品研发检验中心等近 10 个实验室、研究所。“食品低温加工关键技术研发与应用创新团队”入选省第八批“115”产业创新团队、2 名教师入选滁州市第三批“221”产业创新团队带头人。成功举办第二届皖台物联网研讨会，设立“皖台物联网中心”，共有皖台两地 22 所高校和企业的 150 余名专家学者参加。

2. 教学条件与利用

2.1 教学经费投入

充分利用中央财政支持地方高校发展资金、安徽省支持本科高校发展能力提升计划和高等教育振兴计划项目资金等，加大教学经费投入。2015 年度，学校教学科研仪器设备总值达 2.33 亿元，生均（折合）13118 元，当年新增教学科研仪器设备值 2295 万元。

2015 年度，学校经常性预算内教育事业拨款 10570.80 万元，其中教学日常运行支出 2337 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 14.76%，生均年教学日常运行支出 1344.73 元。共投入本科专项教学经费 1689.65 万元，其中实验经费总额 330.47 万元，生均本科实验教学经费 204.25 元；本科实习经费总额 150.09 万元，生均本科实习教学经费 92.76 元。

2.2 教学用房及其应用情况

学校把改善办学条件作为可持续发展的基础工作，不断加大校园建设力度，绿化、美化校园环境，相关场地设施一应俱全，基本能够满足正常的教学和学生活动需要。

现有占地面积 1020810 平方米，生均 58.74 平方米；建筑面积 383910 平方米，生均 22.09 平方米；教学行政用房面积 171171 平方米，生均 9.85 平方米；教室面积 81280 平方米，生均 4.68 平方米；实验室及实习实训场所面积 48615 平方米，生均 2.80 平方米；学生宿舍面积 123876 平方米，共计 3353 间，生均 7.13 平方米，基本实现每间宿舍一台空调、学生洗浴进公寓。体育馆 1 个，面积 8346 平方米，内有羽毛球场、乒乓球、健美操房、体质测试中心等；室外运动场面积 76663 平方米。学生活动中心 2 个，3490.20 平方米。各类教室 272 间，座位数 22987 个，其中多媒体教室 147 间，座位数 15542 个；语音室 20 间，座位数 1073 个，每百名学生配多媒体教室和语音室座位 132 个。

2.3 图书及其应用情况

现有图书馆 2 个，分布在两个校区，总建筑面积 20601 平方米。内有各类阅览室

16 个，阅览作为 2265 个。截止 2015 年底，图书馆共计拥有图书 114.12 万余册，生均（折合）纸质图书 64 册，本年度新增纸质图书 36514 册；纸质期刊 2076 份，共计 1869 种；电子图书 94.48 万余册，本年度新增电子图书 80970 册；本年度文献购置费 233.13 万元。拥有中国期刊网全文数据库、中国数字化期刊群全文数据库、Springer 等 22 种电子数据库，其中包括自建吴敬梓研究资料、本校教职工专著、美术作品、生物标本等数据库，资源丰富。2015 年度，图书流通量达 13.87 万本，接待读者 6.10 万人次；电子资源访问量达 1120 万次。适应新媒体，开通电子图书手机阅读服务和微信公众号。

2.4 信息资源及其应用情况

学校是安徽省教育信息化试点高校。目前已形成一校两区“一网”格局，实现所有楼宇有线网络全覆盖，两校区万兆光纤连接，千兆到楼、百兆交换到桌面。在网运行的路由器、交换机等各类网络设备 920 余台，各类服务器、存储设备 90 余台，存储能力近 100TB，初步形成了数字化校园的基础架构。

现已完成应用基础平台、网络认证与计费系统更新、校园一卡通系统、办公自动化系统、校园无线网络、慕课平台、质量工程项目管理系统、教务系统升级与改造、教学资源共享平台、开放式实验室管理平台、网络教学平台升级等建设，基本实现了管理与服务的信息化，有效提升了工作水平。截至 2015 年底，全校总信息点 22000 多个，学生宿舍区信息点约 183000 个，办公区域及教室信息点约 3700 个；全校入网用户数接近 15000 人。学校注重师生信息技术能力素质培养，网络教学资源丰富，建有毕博、泛雅等网络教学平台，在线课程已达数百门。

第三部分 教学建设与改革

1. 专业建设

1.1 专业结构

坚持以地方经济社会发展需求为导向，以“产教融合、校企合作”为主要路径，围绕地方战略新兴产业、传统支柱产业、城市功能定位和文化发展需要，通过增设、调整、改造和停办等手段，稳步增加本科专业数量，不断优化专业结构。

持续推进专业集群发展，以专业链对接产业链、创新链，提升服务地方产业（链）发展综合能力，实现师资、课程、实验实训条件等资源共享，专业建设群体效应逐步彰显。一是**做强信息技术类专业群**。围绕滁州市智能家电战略新兴产业、智慧城市建设、信息化工业化“两化”融合等对信息类人才与技术的需求，重点建设地理信息科学、物联网工程、电子信息工程、通信工程等信息技术类专业。二是**做优食品、化工、经济与管理、装备制造类专业群**。围绕滁州市健康营养、农副产品精深加工等产业发展需求，重点建设食品科学与工程、食品质量与安全等专业；主动适应滁州市新型化工、硅基材料等产业发展，加快化学化工类专业改造；适应滁州市加快发展现代服务业要求，重点建设经济与管理类专业；围绕装备制造产业转型升级和千亿发展目标，重点建设机械设计制造及其自动化、工业设计、车辆工程等专业。三是**做精文化艺术类专业群**。充分发挥学校文化艺术类专业的集群优势，加强视觉传达设计、环境艺术设计、产品设计等专业的内涵建设，实现文化艺术类专业群的特色发展，服务地方文化、创意、旅游、健康等新兴产业发展。

学科专业的成功转型，得到了上级主管部门和社会各界的广泛认同，学校在安徽省2015年度高校党建暨高教工作会议上详细介绍了转型经验，“单一师专专升本院校应用型学科专业转型调整路径的实践与研究”获得2015年度安徽省教学成果一等奖。

1.2 特色培育

按照“分类指导、强化特色、突出能力”的建设原则，不断充实专业内涵，逐步培育专业优势和特色。现有国家级特色专业1个、国家级综合改革试点专业1个，省级特色专业7个、省级综合改革试点专业9个（见表5）。从2014年起，每年遴选6个与区域行业产业紧密结合的高水平专业，作为校级重点建设专业，加强经费投入和内涵建设，发挥示范与引领作用，带动学校专业建设整体水平和应用型人才培养质量的不断提升。

表5 滁州学院优势专业一览表

序号	专业名称	级别	类型
1	地理信息系统	国家级	特色专业

续表

序号	专业名称	级别	类型
2	地理信息科学	国家级	专业综合改革试点
3	地理信息系统	省级	特色专业
4	自动化	省级	特色专业
5	农产品质量与安全	省级	特色专业
6	网络工程	省级	特色专业
7	化学工程与工艺	省级	特色专业
8	物联网工程	省级	特色专业
9	新闻学	省级	特色专业
10	网络工程	省级	专业综合改革试点
11	测绘工程	省级	专业综合改革试点
12	工商管理	省级	专业综合改革试点
13	食品质量与安全	省级	专业综合改革试点
14	地理科学	省级	专业综合改革试点
15	化学工程与工艺	省级	专业综合改革试点
16	学前教育	省级	专业综合改革试点
17	旅游管理	省级	专业综合改革试点
18	自动化	省级	专业综合改革试点

注：地理信息系统专业在 2012 年教育部新一轮的本科专业目录调整中更名为地理信息科学专业。

1.3 人才培养方案

启动 2016 版人才培养方案修（制）订工作，将“创新创业教育改革”、“产教融合、协同育人”模式改革、“三个课堂一体、三个平台联动”实践育人模式改革、“筑牢基础-强化专业-多样发展”三段式培养模式改革以及“社会责任教育改革”等五项改革融入专业人才培养方案。

现行本科专业人才培养方案中，理工类专业课堂教学总学时控制在 2400 以内；人文社科类专业课堂教学总学时控制在 2300 以内；理工类专业设置的总学分控制在 180 学分以内，其中实践教学环节不少于 62 学分，占比不少于 34%，人文社科类专业设置

的总学分原则上控制在 170 学分以内，其中实践教学环节不少于 52 学分，占比不少于 30%。

积极推进“三贴近、三进入”、“三个融合”、“工学交替、双创融通”等人才培养模式改革创新工作。现有省级卓越人才教育培养计划项目 7 项，省级人才培养模式创新实验区 1 项。本年度新增“固纬电子”、“国图地信”、“嘉吉生物（综合）”等 5 个校企合作班，开设“卓越小学教师”、“卓越文科人才”教育班。

2. 课程与教学

2.1 课程建设

根据《滁州学院课程建设实施方案》文件精神，按照“合格课程—优质课程—精品课程”三级课程建设体系要求，有序开展课程建设工作。现有省级精品课程 7 门、省级精品视频公开课程 4 门、省级精品资源共享课程 12 门、省级大规模在线开放课程(MOOC)示范项目 10 门。

2015-2016 学年，全校共开出本科课程 4153 门次，其中 50 人以下规模的教学班有 2554 门次，占 61.50%；51-99 人规模的教学班有 1464 门次，占 35.25%；100 人以上规模的教学班有 135 门次（含大学英语网络辅导课、MOOC 课程），占 3.25%。

2.2 教材建设

学校重视教材建设与选用工作，确保高质量、应用型教材进入课堂。出台《滁州学院教材建设管理办法》，不断加强教材建设力度，现有省级规划教材 8 部，自编教材（讲义）117 部。规范教材选用制度，优先选用国家级、省级规划教材和精品教材，2015-2016 学年选用比例达 40%以上。

2.3 教学改革

继续推进 2015 级本科生公共基础课程教学改革。大学英语根据高考英语成绩，实行 A, B, C 分级教学，自由选择任课教师；大学计算机实行三种不同的教学模式，分别为完全 MOOCs 平台学习模式（无理论课，以 2 个班级作为试点）、翻转课堂教学模式（14 理论学时、28 实验学时，以 10 个班级作为试点）和课外 MOOCs 平台学习资源模式（14 理论学时、28 实验学时）；大学体育实行俱乐部管理模式，学生根据感兴趣的项目进行选择，融体育教学、课外体育活动、运动训练、群体竞赛为一体；思想政治理论课采用以学生为中心的“课堂教学—网络教学—实践教学”三位一体教学模式，强化了理论与实践的结合。

深入推进教学模式与教学方法改革。本年度重点资助课程教学方式方法改革类项目 45 项。积极推进“做中学、学中做”、“双师同堂教学”、“双导师制”、“以赛促学”、“以演促学”等教学模式与方法的运用。制定了“三个课堂一体、三个平台联动”实施方案。

加强网络教学平台建设，大力引进网络优质课程资源，开通 100 门网络通识选修课程，建设省级示范慕课课程 10 门，与企业联合开发 10 门专业特色课程和 5 门“双师同堂教学”课程等。

稳步推进本科教学工程项目建设。本年度获批省级“本科教学工程”项目 15 类 157 个、振兴计划项目 3 类 16 个；立项建设校级项目 11 类 147 项。完成国家级、省级质量工程和振兴计划部分项目结题验收 6 类、22 项，年度检查验收 15 类、51 项。获批省级教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 6 项。

继续推进辅修专业及双学位培养。为培养学生复合型人才素质，为学生提供更为广泛的学习空间，提高学生就业竞争力，充分利用优势专业办学资源，学校 2011 年印发了《在校本科生辅修专业及双学位教育管理暂行办法》，积极开展辅修专业及双学位培养。2015-2016 学年，共有 131 人取得辅修专业毕业证书，50 人获得财务管理专业第二学位，50 人获得工商管理专业第二学位，21 人获得英语专业第二学位。

3. 实践教学

3.1 实验实训

严格执行专业人才培养方案，保证各类实验实训项目开出数量和质量。2015-2016 学年，实验课程和实验项目的开出率均为 100%。2016 年暑期，在校生共有 7250 人次参加暑期实践教学小学期活动，活动内容涵盖专业实践、学年设计、认知实习、生产实习、学科竞赛、“三创”大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等多个方面；41 名学生赴淡江大学、静宜大学等台湾高校参加暑期专业实践活动。

学校以实验教学示范中心建设为抓手，积极整合校内外实践教学资源，努力提升建设效益，现有 5 个省级示范实验实训中心，2 个省级虚拟仿真实验教学中心；1 个省级工程技术中心，8 个市级工程技术中心；179 个校外实习基地。积极推进大型仪器设备共享平台建设，现建有“化工分析测试中心”、“食品检测检验中心”、“空间数据处理共享平台”和“机械加工设备共享平台”等 4 个院级大型仪器设备共享平台，逐步实现全校仪器设备特别是大型仪器设备的共享、共建和共用。

3.2 社会实践

2016 年暑期，以“青春建功十三五·携手共筑中国梦”为主题，组织四千余名学生，成立 500 余支团队，奔赴祖国各地，广泛开展理论宣讲、“红色记忆”寻访、国情社情观察、科技支农帮扶、义务支教、文化艺术服务、医疗卫生服务、美丽中国实践、创新创业实践、服务地方经济社会发展等实践行动，另有近万名学生自主返乡参加社会实践，在活动中受教育、做贡献、长才干。其中，“调研农村改革发源地助力小岗经济新发展”团队获批国家级立项；“一带一路”沿线小微企业投融资调研福建分队获批“丝路新世界·青春中国梦”全国大学生“一带一路”暑期社会实践专项行动立项；赴长白

山电商培训实践小分队获批“印象长白山·筑梦十三五”2016年大学生暑期实践专项立项；等等。

3.3 毕业设计（论文）与综合训练

明确要求毕业设计（论文）选题紧密结合生产和社会实际，做到一人一题，真题真做；推进毕业设计（论文）改革。2016届本科生毕业设计（论文）共计3799篇，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数3161篇，占比83.21%。加强学术诚信教育，利用中国知网数据库系统等，开展毕业设计（论文）查重工作，2016届毕业设计（论文）查重数达总数的34.40%，查重通过率为89.47%；对不符合要求的限期整改，确保毕业设计（论文）质量。注重加强毕业实习管理，着力把好毕业实习质量关，组织集中实习占57.20%，分散实习占42.80%，参加实习时间不少于8周。

3.4 创新创业教育

制定《滁州学院关于深化创新创业教育改革的实施方案》，扎实开展“2016创新创业教育推进年”活动。把提升学生创新精神、创业意识和创新创业能力作为创新创业教育改革的出发点和落脚点，构建必修课、选修课、网络课堂、专项创业培训四位一体的课程体系，实施“创业启蒙、专业融合、实训强化”的“三阶段”培养模式，建立全过程、全方位、全覆盖的创新创业“教学、实训、服务”体系，将创新创业教育融入人才培养全过程，创新创业教育工作取得新进展。成立创新创业教育与服务中心，组建大学生创业导师联盟，其中校内导师112名，校外导师15名；支持大学生创业孵化项目40多个；开设30个创业模拟实训班，举办创业模拟实训、创办企业培训、创业意识培训35期，培训学生1300多人。2015-2016学年，获得国家级大学生创新创业训练计划项目38项、省级114项，立项建设校级项目160项。学校荣获“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”。

4. 育人环境

4.1 校园文化建设

出台《滁州学院关于进一步加强大学文化建设的意见》，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，进一步加强积极向上、宽松和谐的大学文化建设。加强爱国主义教育，开展抗战胜利70周年系列纪念活动，教育引导师生“立志、博学、修身、报国”“勿忘历史、圆梦中华”；举办“祖国在我心中”文艺演出、“今天，我们如何爱国”主题征文、“我和国旗合个影·我给祖国说句话”线上线下互动活动等。加强中华优秀传统文化教育，全年举办中华优秀传统文化教育讲座11场，师生同台开展“追寻文化根 共圆中国梦”中华优秀传统文化经典诵读比赛和“青年国学荟”知识竞赛，鼓励大学生开展中华优秀传统文化传承创新项目研究。着力打造校园文化品牌，开展了第二届

“一院一品”优秀校园文化成果评比、大学生社团文化艺术节、“蔚然大讲堂”、百场讲座等活动，提升校园文化整体影响力、引导力和覆盖面，《传承国家非遗凤阳花鼓的实践与探索》获第八届全国高校校园文化建设优秀成果二等奖，国学教育作品《古诗词联唱表演》获全国优秀国学教育文艺作品。

本年度，学校组织开展了以“提升办学理念，深化转型发展，加快建设地方应用型高水平大学”为主题的教育思想观念大讨论活动。围绕“为什么要向应用型深度转变，转变什么，怎样转变”等问题，深入开展讨论，进一步解放思想，更新观念，进一步深化细化地方性、应用型办学定位，进一步明确办学特色、办学规划和办学举措，引导师生员工把建设地方应用型高水平大学的发展目标内化为思想观念，外化为自觉行动。

4.2 课外科技创新活动

以“挑战杯”大学生科技竞赛为龙头，以大学生社团文化艺术节为平台，开展了一系列较高水平的学术科技竞赛活动，每年吸引了近万人次学生积极参与，取得了丰硕的成果。现有学生社团 67 个，其中科技类 27 个，人文社会类 16 个，体育类 10 个，文艺类 14 个。2015-2016 学年，在校学生参与社团活动 29910 人次，其中科技类 10700 人次，人文社会类 4720 人次，体育类 9200 人次，文艺类 5290 人次；举办第六届大学生科技文化艺术节暨创新创业活动季，以“创新始于思，创业践于行”为主题，涵盖“创意无限”—创新活动版块（15 项）、“创领天下”—创业活动版块（16 项）、“创想未来”—综合活动版块（17 项），同时举行创业类讲座、创客沙龙、创业校友论坛等 10 多个专场活动。在首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得了国家铜奖 1 项，省级金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 1 项、优秀奖 2 项，并获得了安徽省“优秀组织院校”奖。在安徽省教育厅开展“双创之星”评选中，我校 4 名学子获得“双创之星”称号。

4.3 学生先进典型

扎实推进学风建设，实施校院两级学风督查。通过各类奖学金、三好学生、优秀学生干部以及先进班集体、文明寝室、优良学风班、书香班级等评选评比活动，表彰一批先进个人、先进集体典型，发挥示范带动作用。1 名学生获得“中国大学生自强之星”提名奖，2 名学生获得“安徽省十佳大学生”提名奖；27 名学生获国家奖学金，538 名学生获国家励志奖学金，3388 名学生获校级奖学金，1310 名学生被评为校级学生先进个人；120 人被评为省级品学兼优毕业生，333 人被评为校级品学兼优毕业生；77 个班级被评为优良学风班，24 个班级被评为先进班集体标兵班，268 人考取研究生。32 个班级被评为“书香班级”，100 名学生被评为“读书之星”。

4.4 学生资助工作

做好家庭经济困难学生认定工作。通过探索建立家庭经济困难学生认定量化标准，提高认定的精准度，同时建立家庭经济困难学生纸质和电子档案，确保学生资助工作有

效开展。2015 年度，经认定家庭经济困难学生共 4551 人，约占学生总数的 27%，其中家庭经济一般困难学生 1894 人，困难学生 1866 人，特殊困难学生 791 人，分别约占学生总数的 11%、11%和 5%。评审发放各级各类奖助学金 1777 万元（不包括国家助学贷款），资助学生 11487 人次，其中政府奖助学金 1287 万元、社会奖助学金 44.6 万元、学校奖助学金 161.28 万元、勤工助学金 100.41 万元、减免学费 23.3 万元、临时困难补助 160.4 万元。

第四部分 质量保障体系

1. 组织机构

初步建立“管评分离”的新型管理体制与运行机制，发展规划处（质量管理办公室）负责全校教学质量监控与保障体系建设工作，由校长分管；教务处负责教学管理工作，由教学副校长分管。

完善校院两级教学质量监控组织，重点抓好教学督导员和学生教学信息员两支队伍建设，充分发挥队伍作用。现有校级教学督导员 19 人，院（部）教学督导员 62 人；校级学生教学信息员 122 人，各院（部）也有相应的院（部）学生教学信息员队伍。

2. 质量标准

根据《滁州学院内部教学质量保障体系纲要》文件精神，围绕教学质量目标系统、教学质量标准系统、教学质量监控系统、教学质量评估系统、教学质量反馈和改进系统、教学质量组织保障系统等六个子系统，不断完善相关环节质量标准。制订《主要教学环节规范与质量评价标准》，明确理论教学、实验教学、课程设计、实习实训、毕业设计（论文）等环节的规范和质量评价标准，为各主要教学环节的质量建设、管理与控制提供依据。本年度，制（修）订了《滁州学院教学督导工作条例》、《学生教学信息员工作管理办法》、《优秀教学成果奖评选与奖励办法（试行）》、《综合性、设计性实验管理暂行办法》、《校级优秀毕业设计（论文）评选办法（试行）》等相关教学规章制度。

3. 常态监控

日常监控、阶段性监控和重点监控相结合，构建多元化教学质量监控体系。一是**加强日常监控**。通过日常教学检查、教学督导与学生教学信息反馈、领导干部听课等形式，多渠道开展日常教学质量监控工作，及时掌握教学工作运行情况，发现问题，限期整改。二是**加强阶段性监控**。定期开展期初、期中、期末“三期”教学检查工作，对教学准备情况、教学运行情况、教学计划完成情况进行阶段性监控；每月定期召开教学管理人员例会，通报教学监控情况、布置相关教学工作。三是**加强重点监控**。针对主要教学环节，适时开展试卷、毕业设计（论文）、实验教学、教学档案等专项检查。

本年度还开展了青年教师导师制、大学生职业发展与就业创业教育课、调停课等方面工作的专项督查。为推进二级学院教学督导工作，组织开展了各教学院（部）教学督导工作实施情况专项检查，制订了《院（部）教学督导工作评价表》，重点查阅了院（部）教学督导工作相关支撑材料，从检查反馈情况来看，各院（部）都比较重视教学督导工作，能够按照学校文件要求，成立相应的院（部）教学督导组，配备了一定数量的教学督导员，开展了听课评课、试卷和毕业设计（论文）检查、实践教学检查等常规教学督导活动，取得了一定的成效。

4. 自我评估

定期开展以院（部）教学工作年度考核、教师教学工作年度考核等为主要内容的自我评估工作，初步建立了教学自我评价及质量改进机制。重视本科教学基本状态数据的采集和分析工作，形成学校年度本科教学质量分析报告，发挥教学基本状态数据库的信息分析、自我诊断和决策参考作用。

第五部分 学生学习效果

1. 本科生专业知识和能力

2015-2016 学年，学生共计荣获省部级及以上学科竞赛获奖 204 项，创新活动、技能竞赛获奖 109 项，文艺、体育竞赛获奖 58 项（见表 6）。

表 6 2015-2016 学年滁州学院大学生获奖情况

学科竞赛获奖（项）			本科生创新活动、技能竞赛 获奖（项）			文艺、体育竞赛获奖（项）		
总数	其中		总数	其中		总数	其中	
	国家级	省部级		国家级	省部级		国家级	省部级
204	50	154	109	19	90	58	5	53

学校 2016 届本科生共计 3799 人，其中本科毕业生 3689 人，毕业率为 97.10%；授予学位 3665 人，本科毕业生学位授予率为 99.35%；考取研究生人数为 251 人，占比 6.61%；大学英语四级累计通过率为 48.30%；大学英语六级累计通过率为 9%。学生达到《国家学生体质健康标准》的体质合格率为 85.20%。

2. 就业情况

一是学校高度重视就业工作，成立以校长为主任的毕业生就业工作委员会，初步形成了“领导主抓、处室统筹、院（部）为主、全员参与”的领导体制和工作机制，就业工作形成了“全校动员、全员参与、全力以赴”的良好氛围。2010 年以来，学校连续三年荣膺“安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位”。2016 届本科毕业生初次就业率达 91.4%。

二是多途径开展就业创业教育和指导。学校将《大学生职业发展与就业创业教育》、《就业指导》等课程作为公共基础课纳入人才培养方案，对全体学生进行系统的就业、创业教育。经常举办校友和企业家报告会、专题讲座、主题教育、就业及心理咨询等活动，深入开展就业创业指导。适时加强对毕业生就业观引导，鼓励毕业生到西部、基层、艰苦行业就业。此外，学校以获批“安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校”为契机，继续加强“大学生创业孵化基地”建设，立足学校优势，努力培育创业人才，致力于把创业孵化基地打造成集“大学生创业就业基地、创业项目研发基地、实践教学基地、科研成果转化基地”于一体的多功能场所。

三是打造立体化就业信息服务平台。学校和各院（部）均建立了就业信息网站，内容丰富，栏目设置较为齐全，做到信息及时更新。各院（部）、各班级均开辟了飞信、QQ 群、微信群等信息传递通道，能够保证毕业生和院（部）、班主任、辅导员之间的信

息畅通，基本形成了“院（部）+毕业班辅导员（班主任）+毕业生”的就业信息传递格局。同时在大学生事务中心设置了毕业生就业指导窗口，方便毕业生快捷办理相关事宜。

四是积极拓展就业市场，推荐毕业生就业。深入安徽省及周边省（市）拓展了 60 多个毕业生实习就业基地，成功举办 2016 届毕业生综合就业供需洽谈会和几十场区域专场招聘会、专场宣讲会，为毕业生提供更多更好就业选择。

3. 学生满意度

聘请麦可思数据有限公司对我校毕业半年后 2015 届毕业生的社会需求与培养质量情况进行跟踪调查，通过邮箱发送问卷 3451 个，共回收有效问卷 1866 份，总答题率为 54.1%，共覆盖了 14 个学院 34 个本科专业，样本具有较好的代表性。调查结果显示，2015 届毕业生在本省就业的比例为 52.10%（半数以上），其后是江苏（15.50%）、上海（15.20%），符合学校服务面向定位；2015 届毕业生对教学工作的满意度评价为 88%，对学生工作的满意度评价为 86%，对学生生活服务满意度评价为 90%，对母校的总体满意度为 94%，认为在校学习期间学校的教学工作、学生工作、生活服务及就业服务方面体验情况较好，对母校培养过程的肯定与认同感整体提升；2015 届毕业生对就业现状的满意程度为 66%，认为目前所从事的职业与自身期待的吻合程度为 54%，均比往年呈上升趋势，就业质量较好；2015 届毕业生毕业半年后的非失业率为 92%，大部分用人单位对我校毕业生质量总体评价较好。

第六部分 特色发展

1. 构建创新创业教学、实训、服务“三大体系”

学校坚持“以创新引领创业、以创业带动就业”的工作思路，加强顶层设计，构建了全过程、全方位、全覆盖的创新创业教学、实训、服务“三大体系”。

实施“三阶段”培养，构建“全过程”的创新创业教学体系。学校把提高创新创业人才培养质量作为创新创业教育改革的出发点和落脚点，实施“创业启蒙、专业融合、实训强化”的“三阶段”培养模式，着力构建创新创业教学体系，将创新创业教育融入人才培养全过程。其中，“创业启蒙”阶段，加强学生创新创业意识培养；“专业融合”阶段，将创新创业教育融入教学各环节；“实训强化”阶段，大力开展创业训练与实践活动。

实行“三平台”联动，构建“全方位”的创新创业实训体系。打造“学科竞赛、创业训练、创业实践”三个平台，充分发挥三平台的联动效应，着力构建创新创业实训体系，全方位提升学生的创新创业能力。打造学科竞赛平台，提升学生创新能力，构建“以校级赛事为基础、以省级（区域）赛事为重点、以国家级赛事为引领”的学科竞赛体系；打造创业训练平台，激发学生创业潜能，近三年，学校投入专项经费 183.28 万元，资助学生创新创业训练项目；打造创业实践平台，增强学生创业能力，加强“以院级平台为基础、以校级平台为重点、以校地合作平台为特色”的创业实践平台建设，现有 12 个大学生创业孵化基地，占地面积 4545.08 平方米，三年来先后有 89 个创新创业项目入驻，其中已注册的企业 16 个，注册资本 291 万元。

坚持分类指导，构建“全覆盖”的创新创业服务体系。学校成立了毕业生就业指导中心、大学生应用能力发展中心、大学生事务中心和大学生创新创业教育中心等“四个中心”，配备专职工作人员 12 人，逐步形成面向对象的分类别、个性化“全覆盖”创新创业指导服务体系。

近年来学校先后获得“安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校”、“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”荣誉称号，大学生创业孵化基地获批省级基地，2012 年成为首批“国家级大学生创新创业训练计划项目实施高校”。

近三年，我校学生在首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”系列竞赛等创新创业类比赛中，获得国家级奖项 130 余个，省级奖项 450 余个，2000 余人次获奖；获得国家级大学生创新创业项目 174 个、省级项目 338 个；获得国家专利 110 余项，公开发表学术论文 80 余篇、出版图书 1 部。近三年我校学生毕业当年自主创业比例均为 1%左右，毕业一年后自主创业比例比同类院校高出 1.50 个百分点，2011 届毕业生毕业四年后自主创业的比例达 8.20%，高于全国同类高校平均水平。校友对学校的服务满意度高达 95%。学校的创新创业工作受到了媒体的广泛关注，《经济日报》、

《中国教育报》、《安徽日报》以及新华网、中安在线等媒体多次报道学校创新创业工作。

2. 构建“三个课堂一体，三个平台联动”的实践育人模式

在推进地方性应用型高水平大学建设过程中，围绕应用型人才的培养目标，构建“三个课堂一体，三个平台联动”的实践育人模式。“三个课堂一体，三个平台联动”的实践育人模式，实现了课堂教学与课外活动相互衔接，专业培养与素质教育相互融合，提高了学生综合能力，促进了学生全面发展。

整合“三个课堂”，培养学生综合实践能力。根据内容和组织形式，将实践育人划分成三个课堂，即“第一课堂、第二课堂、第三课堂”。其中，“第一课堂”是指列入人才培养方案的专业实践教学环节，包括实验、实习、实训、毕业实习、综合训练、毕业设计（论文）等；“第二课堂”是指旨在培养学生实践应用能力的各类课外实践活动，主要包括各类兴趣小组活动、实践教学小学期活动、学科与专业技能竞赛、学生开展创新项目研究、学生参与教师科研项目、学生创新创业训练等；“第三课堂”是指运用所学专业知识和思想与方法开展的社会实践活动，包括社会调查、志愿服务等。

紧紧围绕培养目标和毕业生的知识、能力、素质的要求，优化三个课堂的内容体系，建立并完善“一个统筹、三个延伸、四个保障”的工作机制（“一个统筹”即加强统筹协调，“三个延伸”即教师指导、实践内容、实践场所等由第一课堂向第二课堂、第三课堂延伸，“四个保障”即组织保障、政策保障、经费保障和条件保障），努力做到三个课堂在目标、内容、方式方法的相互贯通、相互融合、相互促进，成为实践育人工作的有机组成部分，实现三个课堂一体化。

搭建“三个平台”，促进学生全面发展。为深化创新创业教育改革和社会责任教育改革，加强校园文化建设，提升学生的实践应用能力、创新创业能力、社会责任意识和综合素质，结合学校实践以及时代特色与青年学生特点，学校整合有关资源、载体和渠道，着力打造“创新创业平台、素质拓展平台、虚拟实践平台”三个实践育人平台，建立“学校统筹、多方联动、全员参与”的联动机制，形成实践育人合力。

加强三个实践育人平台的渗透融合，建立“学校统筹、多方联动、全员参与”的联动机制，对三个实践育人平台的建设和运行给予政策和经费支持。

第七部分 存在问题与改进措施

1. 存在问题

“十三五”是学校从“合格”到“上水平”的转换期、综合改革的攻坚期、地方应用型高水平大学建设的关键期。对照目标要求，学校在建设和发展过程中还存在一些问题和不足，主要表现在：地方性、应用型办学定位在办学实践中尚需进一步深化，信息化、开放式落实不够；学科建设有待加强，专业内涵有待提升，产教融合、校企合作、协同育人的深度和广度有待进一步加强；教师队伍数量不足和结构不合理的问题同时存在，高层次人才偏少，部分教师实践能力不足；等等。

2. 改进措施

2016年是“十三五”开局之年。学校按照“四个全面”的战略布局，以“十三五”规划为引领，以立德树人为根本，以地方应用型高水平大学建设为抓手，以深化改革为动力，以依法治校为保障，以党的领导为保证，提高质量、提升水平、办出特色，推进学校向应用型深度转型。按照这一总体要求，结合学校实际，深入思考转型提升的思路和措施，找准着力点，抓住人才培养关键环节和重点领域的建设。

以对接地方产业链为导向，继续加强应用型专业建设。按照“特、强、优、精、扶、调”思路，实施专业分类发展。推进专业集群抱团发展，着力加强6个应用型专业群建设，落实专业群对接产业链，突出重点，显现成效。大力推进地理信息科学、物联网工程、电子信息工程等信息类专业发展。围绕地方构建现代产业结构新体系的需求，优先增设与区域主导产业、战略性新兴产业相匹配的专业。进一步加强新办专业和重点建设专业的建设，在人、财、物方面给予倾斜和支持，鼓励在不同层次上提高水平、办出特色。推进专业信息化改造，提升传统专业的信息化品质。完善专业预警和调整机制，出台校内专业评估实施方案，试点推进专业评估工作，适时启动专业认证试点。

以“产教融合、校企合作、协同育人”为核心，继续深化应用型人才培养模式改革。完善专业人才培养通用标准，引入职业资格标准、行业标准、企业核心技术标准等，全面推动专业人才培养质量标准建设。深化“筑牢基础-强化专业-多样发展”的“三段式”培养模式改革、创新创业教育改革、社会责任教育改革、“三个课堂一体、三个平台联动”实践育人模式改革、“产教融合、协同育人”改革等，进一步优化人才培养方案。对接地方行业企业，搭建校内外合作育人平台，充分发挥校企合作班协同育人的示范作用，引导专业与行业企业开展实质性合作，做到专业全覆盖。继续做好卓越人才培养计划。

以应用能力培养为本位，继续加强应用型课程体系建设。按照“贴近核心技术，支撑能力培养，注重方法过程，吻合目标规格”的思路，优化以应用能力培养为本位的课程体系。继续推进通识类课程改革。推进学校网络教学平台的推广使用和网络教学资源

建设，加快专业课程的 MOOCs（大规模开放式在线课程）和 SPOCs（小规模限制性网络课程）改造，提升课程应用型品质。创新教学方法和手段，倡导问题导向、任务驱动、项目教学、案例教学等教学方式。推进课程考核方式向过程考核和多元评价方式转变。重点建设专业核心课程、创新创业类课程和 MOOCs 课程。

以“双能”素质提升为重点，继续加强应用型教师队伍建设。大力引进和培养高层次、高水平人才，加大引进行业企业骨干人才力度，设立“人才特区”，向重点学科、紧缺专业倾斜，进一步充实教师队伍数量，改善教师队伍结构。加强教师教学能力与实践能力的培养培训，充分发挥教师教学发展中心和社会实践基地等平台的作用。实施好“双百”、“双证”、“青蓝”计划，丰富培养途径或方式，不断强化教师实践应用能力培养。完善以教师专业技能、创新能力、实践业绩和应用成果等为主的“双能型”教师评价指标体系。重视青年教师队伍培养。

以应用技术为驱动，继续提升科技创新能力和服务地方能力。提升学科地位，实施学科分类发展，重点培育地理信息、物联网等信息类学科，大力发展食品、化工、电子电气、机械和管理类学科，做精做特人文社科类和艺术类学科。提升教师科技创新能力，加大指导和培育力度，引导青年教师参与项目、融入团队。加强“安徽省高分辨率对地观测系统数据产品与应用软件研发中心”、“安徽省热敏性物料加工工程技术研究中心”、“江淮分水岭生态环境与区域发展研究中心”等平台建设；深入与行业企业合作，在智能家电、汽车及装备制造、新型化工、硅基材料等方面共建实验室、工程研究中心。加强科研团队的建设，遴选重点建设团队，加大科研团队负责人的引进、培养力度，注重对中青年骨干教师的培养，形成团队核心力量。完善成果转化促进机制，依托学校科技成果转化中心，建立科技创新、技术开发、人才培养和科技成果转化服务体系。

以“创新创业教育推进年”活动为抓手，继续加强创新创业教育改革。实施“5223”行动计划，完善人才培养方案、加强创新创业教育课程、师资、平台和基地、文化建设；推进实践育人模式改革、教学方式方法与评价机制改革；提升学科竞赛、大学生创新创业训练计划项目质量和水平；完善教学管理、指导和服务、经费支持和政策保障。加强众创项目合作。