



2017-2018 学年 本科教学质量报告

滁州学院 编制
二〇一八年十二月

目 录

学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
1 学校办学定位.....	2
2 人才培养目标.....	2
3 本科专业设置.....	2
4 在校学生情况.....	3
5 生源质量情况.....	3
第二部分 师资与教学条件.....	5
1 师资队伍.....	5
1.1 生师比.....	5
1.2 队伍结构.....	5
1.3 主讲教师.....	6
1.4 教育教学水平.....	7
1.5 科学研究水平.....	8
2 教学条件与利用.....	8
2.1 教学经费投入.....	8
2.2 教学用房及其应用情况.....	8
2.3 图书及其应用情况.....	9
2.4 信息资源及其应用情况.....	9
2.5 社会资源及其应用情况.....	10
第三部分 教学建设与改革.....	11
1 专业建设.....	11
1.1 专业结构.....	11
1.2 特色培育.....	11
1.3 人才培养方案.....	12
2 课程与教学.....	12
2.1 课程建设.....	12
2.2 教材建设.....	12
2.3 教学改革.....	12
3 实践教学.....	14

3.1 实验实训.....	14
3.2 社会实践.....	14
3.3 毕业设计（论文）与综合训练.....	15
3.4 创新创业教育.....	15
4 育人环境.....	16
4.1 校园文化建设.....	16
4.2 课外科技创新活动.....	17
4.3 学风建设.....	17
4.4 学生先进典型.....	18
4.5 学生资助工作.....	18
第四部分 质量保障体系.....	19
1 组织机构.....	19
2 质量标准.....	20
3 自我评估.....	21
第五部分 学生学习效果.....	23
1 本科生专业知识和能力.....	23
2 就业情况.....	23
3 学生满意度.....	24
第六部分 特色发展.....	25
1 “三三”实践育人模式.....	25
1.1 打造三个实践课堂，推进三个课堂一体.....	25
1.2 构建三个育人平台，实现三个平台联动.....	26
1.3 坚持立德树人根本任务,实践育人取得了良好成效.....	27
第七部分 存在问题与改进措施.....	29
1 存在问题.....	29
2 改进措施.....	29
2.1 以建设高水平教学体系为核心，着力提高人才培养质量和效果.....	29
2.2 以引才育才为重心，着力提升人才队伍建设水平.....	30
2.3 以产学研用合作为纽带，着力提升服务地方能力.....	30
2.4 以国内外交流合作为抓手，着力提升开放办学水平.....	30
滁州学院 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据.....	32

学校概况

滁州学院是以工、管为主，工、管、文、理、经、教、农、艺等多学科协调发展的安徽省省属全日制普通本科高校。学校前身是创建于 1950 年的滁州师范学校，历经滁县师范学校、安徽师范大学滁县教学点（分校）办学阶段；1980 年更名为滁州师范专科学校；2004 年 5 月升格并定名为滁州学院。2017 年顺利通过教育部本科教学工作审核评估。学校是“全国文明单位”“全国绿化模范单位”“全国创新创业典型经验高校”“全国深化创新创业教育改革示范高校”“国家级大学生创新创业训练计划实施高校”“安徽省首批立项地方应用型高水平大学建设学校”。

现有会峰、琅琊两个校区，占地面积 108.91 万平方米，建筑面积 43.99 万平方米。教学科研仪器设备值 2.47 亿元。图书馆纸质藏书 124.04 万册，电子图书 190.75 万册。设有文学与传媒学院、数学与金融学院、计算机与信息工程学院、机械与汽车工程学院、电子与电气工程学院、地理信息与旅游学院、材料与化学工程学院、生物与食品工程学院、经济与管理学院、教育科学学院、外国语学院、音乐学院、美术与设计学院、体育学院、马克思主义学院、创新创业学院、继续教育学院等 17 个二级学院，开设本科专业 60 个。全日制在校生 17875 人，成人高等教育在校生 5259 人。专任教师 889 人，其中教授 77 人，其他系列正高 5 人，副教授 209 人，其他系列副高 12 人；博士 169 人，硕士 633 人。

拥有地理信息科学（原地理信息系统）国家级特色专业建设点，地理学安徽省“双一流”建设国内一流学科（B 类），应用化学省级重点建设学科。拥有省级产业创新团队 1 个，院士工作站 2 个，安徽省博士后科研工作站 1 个，“安徽地理信息集成应用协同创新中心”“江淮分水岭生态环境与区域发展研究中心”“安徽省热敏性物料加工工程技术研究中心”“安徽省地理信息智能感知与服务工程实验室”等省级科技创新平台 6 个，“滁州市特色农产品深加工工程技术研究中心”“滁州市智慧养老产业工程研究中心”等 10 个市级工程技术研究中心；省级高校智库 1 个，市级重点智库 2 个、重点培育智库 1 个。

2017-2018 学年，学校在安徽省省委、省政府及省委教育工委、省教育厅的正确领导下，在滁州市委、市政府的大力支持下，学校党政班子团结带领党员干部和师生员工，深入学习贯彻党的十九大精神和全国全省高校思想政治工作会议精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，以坚持内涵发展、推进全面提升为主题，以“加强党的建设，落实‘十三五’规划，推动审核评估”专项行动和“对标大调研、思想大解放、能力大提升、发展大谋划、工作大落实”五大专题活动为载体，扎实推进地方应用型高水平大学创建工作，各个方面均取得了较好的成绩，事业发展迈上新台阶，以良好的状态通过了教育部本科教学工作审核评估。

第一部分 本科教育基本情况

1 学校办学定位

基本办学定位：地方性、应用型、开放式、信息化。

办学层次定位：以普通本科教育为主，适时发展研究生教育。

学科专业定位：以工学、管理学为主，文学、理学、工学、经济学、管理学、教育学、农学、艺术学等学科专业协调发展。

服务面向定位：融入滁州、立足安徽、面向全国，服务地方经济社会发展。

发展目标定位：全面建成国内知名、省内一流、特色鲜明的地方应用型高水平大学。

2 人才培养目标

培养基础实、能力强、素质高，富有社会责任感，具有创新精神、创业意识和创新创业能力，适应经济社会发展需要的应用型高级专门人才。

3 本科专业设置

现有本科专业 60 个，涵盖文学（6 个）、理学（4 个）、工学（29 个）、经济学（3 个）、管理学（8 个）、教育学（3 个）、农学（1 个）、艺术学（6 个）等八大学科门类，形成了以工、管为主，多学科协调发展的应用型学科专业格局，其中应用型专业占 90% 以上（表 1）。

表 1 滁州学院本科专业设置情况一览表

学科门类	专业名称	占总专业数的比例 (%)
文学	汉语言文学、新闻学、英语、商务英语、广告学、网络与新媒体	10.00
理学	数学与应用数学、地理信息科学、地理科学、生物科学	6.67
工学	计算机科学与技术、网络工程、物联网工程、通信工程、电子信息工程、电子科学与技术、自动化、机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、测绘工程、土木工程、化学工程与工艺、应用化学、无机非金属材料工程、制药工程、食品质量与安全、食品科学与工程、工业设计、车辆工程、电气工程及其自动化、软件工程、空间信息与数字技术、给排水科学与工程、机械电子工程、过程装备与控制工程、数据科学与大数据技术、机器人工程、导航工程、高分子材料与工程	48.33
经济学	金融工程、国际经济与贸易、经济统计学	5.00

续表

学科门类	专业名称	占总专业数的比例 (%)
管理学	旅游管理、酒店管理、工商管理、市场营销、财务管理、公共事业管理、审计学、物流工程	13.33
教育学	小学教育、学前教育、体育教育	5.00
农学	园林	1.67
艺术学	音乐学、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、数字媒体艺术	10.00
总数合计	60	100

4 在校学生情况

2017-2018 学年,学校全日制在校生达 17875 人,其中本科生 17867 人(占 99.96%)、专科生 2 人,留学生(非学历教育)6 人。成人高等教育在校生 5259 人,其中成人业余学生 2480 人、成人函授学生 2779 人(2017 年 9 月 30 日数据)。

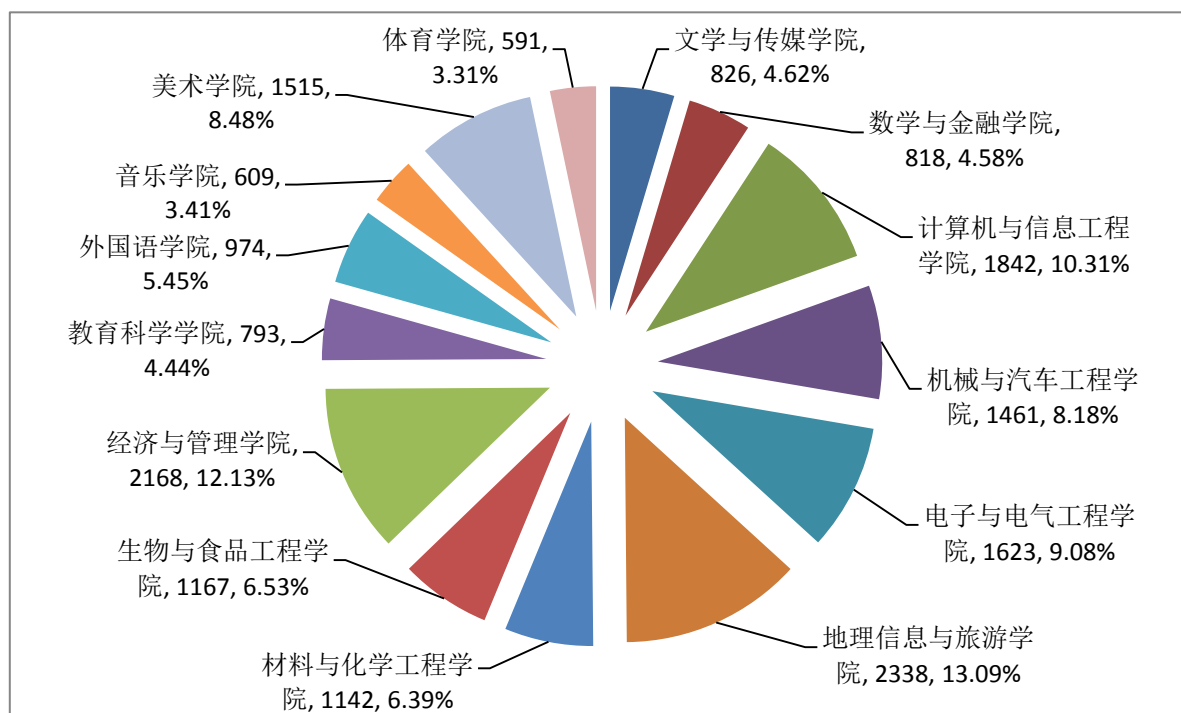


图 1 二级学院全日制本科生人数分布图

5 生源质量情况

2018 年暑期,我校共有 58 个本科专业在 15 个省(自治区、直辖市)招生,服务地方战略性新兴产业和支柱产业发展需求,新增数据科学与大数据技术、机器人工程、导

航工程、高分子材料与工程、物流工程 5 个本科专业，停办人文教育、信息与计算科学 2 个本科专业，停招数学与应用数学、公共事业管理 2 个本科专业。普通本科招生计划 5120 人（其中省外计划 230 人；普通专升本计划 280 人和对口招生计划 340 人），共录取普通本科新生 5120 人，录取率为 100%。

我校安徽普通本科文史类投档线 527 分，在省内同类院校中排名第 6；理工类投档线 469 分，在省内同类院校中排名第 6；生源质量较好（表 2、表 3）。2018 级新生实际报到 5016 人，报到率为 97.97%（含普通专升本和对口招生）。

表 2 滁州学院 2018 年安徽省分批次录取分数线情况一览表

类型	省内本科				
投档批次	安徽音乐	安徽美术	安徽体育	安徽文史	安徽理工
我校投档线	649.67	681.69	152.21	469.26	527.69
投档线与省控线差值	67.17	57.76	5.59	37.26	41.69
我校平均分	656.49	687.79	153.29	474.90	530.10

注：本表中“我校投档线”为省考试院排序后的高考成绩；艺体类只有本科专科批次划线。

表 3 滁州学院 2018 年省外普通本科录取情况一览表

序号	省份	招生类别	录取率	录取最低分	平均分	文化课省线	备注
1	河南	理工	100%	477.10	484.80	374	
2	湖北	理工	100%	464.08	467.00	375	
3	浙江	不分文理	100%	561.00	564.90	490	
4	河北	文史	100%	544.10	547.70	345	
5	江西	文史	100%	555.98	557.90	496	
6	辽宁	文史	100%	522.09	524.80	461	
7	广东	文史	100%	515.96	520.26	443	
8	新疆	文史	100%	481.11	485.20	372	
9	上海	不分文理	100%	422.00	427.40	401	
10	江苏	文史	100%	338.00	341.20	281	
11	山东	文史	100%	532.10	534.60	505	
12	湖南	文史	100%	531.09	540.10	526	
13	江苏	音乐	100%	175.00	177.40	145	按专业省统考成绩
14	江苏	美术	100%	478.00	478.50	395	按专业省统考成绩
15	山西	美术	60%	210.30	217.38	205	按专业省统考成绩
16	吉林	理工	30%	406.00	436.30	405	

注：本表依次按招生类别、首次投档率降序排列。

第二部分 师资与教学条件

1 师资队伍

1.1 生师比

专任教师 889 人，外聘教师 220 人，教师总数折合 999 人，在校生折合 18908.90 人，生师比 18.93:1。各二级学院生师比情况详见表 4。

表 4 各学院生师比情况 (%)

序号	单位	本科生与专任教师之比	序号	单位	本科生与专任教师之比
1	文学与传媒学院	18.77	9	经济与管理学院	24.64
2	数学与金融学院	11.86	10	教育科学学院	23.32
3	计算机与信息工程学院	19.81	11	外国语学院	10.82
4	机械与汽车工程学院	31.09	12	音乐学院	13.24
5	电子与电气工程学院	28.47	13	美术与设计学院	23.31
6	地理信息与旅游学院	23.15	14	体育学院	12.85
7	材料与化学工程学院	20.76	15	马克思主义学院	--
8	生物与食品工程学院	20.12			

1.2 队伍结构

专任教师中，具有博士学位 169 人、硕士学位 633 人，具有研究生学位教师的数量占比 90.21%；教授及其他系列正高 82 人（其中教授 77 人），副教授及其他系列副高 221 人（其中副教授 209 人），具有高级职称的教师共计占比 34.08%；专任教师队伍平均年龄 37.2 岁，35 岁及以下的教师 472 人，36 至 45 岁的教师 274 人，45 岁及以下的教师共计占比 83.91%，占教师队伍主体；共有 884 人在外校获得学位，占比 99.44%，其中 30 人在境外高校获得学位，占比 3.37%；具有海外访学研修、短期交流培训经历的教师 185 人，占 20.8%（表 5）。

表 5 专任教师队伍结构分析

类别	学位				职称			
	博士	硕士	学士	无	正高	副高	中职	初职及以下
2017 年 教师数量	169	633	79	8	82	221	349	237
比例 (%)	19.01	71.20	8.89	0.90	9.22	24.86	39.26	26.66

续表

类别	年龄				学缘		
	56岁及以上	46-55岁	36-45岁	35岁及以下	外校(境外)	外校(境内)	本校
2017年教师数量	27	116	274	472	30	854	5
比例(%)	3.04	13.05	30.82	53.09	3.37	96.06	0.56

注：2017年9月30日数据。

现有享受国务院特殊津贴专家1人，国土资源高层次创新型科技人才1人，省学术技术带头人1人、后备人选2人，省战略性新兴产业技术领军人才1人，享受省政府特殊津贴专家1人。柔性引进国家重点研发计划项目负责人1人（一类人才），国家级教学名师1人（二类人才），皖江学者特聘教授等11人，省战略性新兴产业技术领军人才1人，享受省政府特殊津贴专家2人。

1.3 主讲教师

889名专任教师全部为主讲教师，其中符合主讲教师资格的有882人，占99.21%；具有行业企业背景或两年以上社会实践经验的教师288人，占32.4%；具有工程背景的教师101人，占11.4%；学校评定的“双能型”教师382人，占42.9%。

《滁州学院教学工作基本规程》规定教授、副教授每学年至少为本科生讲授一门课程。2017-2018学年，教授主讲本科课程占总课程数的比例为8.37%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为76.25%；副教授主讲本科课程占总课程数的比例为29.78%，主讲本科课程的副教授占副教授总数的比例为91.39%（不包括网络课程、集中性实践环节）。各学院教授主讲本科课程情况详见表6。

表6 各学院教授主讲本科课程情况

序号	单位	教授主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)	教授讲授专业课占课程总门次数占比(%)
1	文学与传媒学院	100.00	9.41
2	数学与金融学院	57.14	3.70
3	计算机与信息工程学院	62.50	4.10
4	机械与汽车工程学院	50.00	1.27
5	电子与电气工程学院	100.00	4.05
6	地理信息与旅游学院	50.00	8.86
7	材料与化学工程学院	70.00	20.75
8	生物与食品工程学院	75.00	26.67

续表

序号	单位	教授主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	教授讲授专业课占课程总门次数占比 (%)
9	经济与管理学院	66.67	6.74
10	教育科学学院	75.00	6.67
11	外国语学院	100.00	1.22
12	音乐学院	0.00	0.00
13	美术与设计学院	40.00	2.75
14	体育学院	100.00	1.86
15	马克思主义学院	87.50	0.00

1.4 教育教学水平

现有省级教师教学发展中心 1 个、省级教学团队 10 个、省级名师工作室 4 个、省级弘扬核心价值观名师工作室 9 个、省级教学名师 12 人、省级教坛新秀 20 人。

学校定期举办青年教师教学基本功竞赛、实践教学技能大赛等赛事，积极开展课堂教学质量提升活动、微格教学训练营、教学沙龙、教学论坛、观摩教学和公开教学等活动，为教师“双能”素质提升提供有力支持。2017-2018 学年，共计开展了教学常规培训 7 次，578 人次；创新创业类专题培训 2 次，370 人次；举办了第一届移动教学大赛、首届教师板书大赛等；统筹安排在职读博、单科进修、挂职锻炼、国内访学及国外交流培训等 290 人次，其中攻读博士学位 99 人次；等等。在安徽省应用型本科高校联盟第一届移动教学大赛、第一届同课异构教学竞赛以及安徽省 2018 年高校思想政治理论课教师说课比赛等比赛中，多位教师获得佳绩。学生网上评教结果显示，学生对教师教学工作的满意度较高，全校课程教学质量优秀率达 85% 以上（表 7）；校教学督导组普遍反映，教师教学能力和水平有明显提升，听课评价优良率达 77% 以上，比上一学年有所提升（表 8）。

表 7 2017-2018 学年学生评教成绩统计表（单位：%）

学期	优秀（90 分以上）	良好（80-89）	合格（60-79）
第一学期	92.78	7.22	0.00
第二学期	85.62	14.12	0.26

表 8 2017-2018 学年校教学督导组听课评价统计表

学期	听课节数	优秀 (%)	良好 (%)	中等 (%)	合格 (%)
第一学期	352	8.52	69.32	20.45	1.71
第二学期	504	16.67	73.41	9.72	0.02

学校高度重视师德师风建设，先后制定实施《滁州学院师德年度评议制度》《滁州学院师德舆情快速反应制度》《滁州学院师德重大问题报告制度》《滁州学院师德状况调研制度》《滁州学院关于印发师德师风问题专项治理实施方案的通知》等文件，组建师德舆情监控信息员队伍，建立健全教育、宣传、考核、监督、奖惩相结合的师德师风建设长效机制。

1.5 科学研究水平

拥有地理学安徽省“双一流”建设国内一流学科（B类），应用化学省级重点建设学科。省级“115”产业创新团队1个，院士工作站2个，安徽省博士后科研工作站1个，省级“2011协同创新中心”、高校人文社科重点研究基地等省级科技创新平台6个，市级工程技术研究中心10个；省级高校智库1个，市级重点智库2个、重点培育智库1个。2018年，学校与中国科学院院士赵国屏签约“基于高通量基因合成的蛋白设计及微生物改造平台”院士工作站，与中国工程院院士赵文津签约“国产遥感卫星应用”院士工作站，共同开展关键技术的研发和人才培养等工作。

2017年度，学校累计获批各级各类纵向项目112项，其中国家自然科学基金青年项目4项，省部级项目73项。科技到账经费持续大幅递增，达到3844万元，位列全省高校第10位，其中产学研合作经费占75%以上，科技到账经费总量和增幅均位列全省同类高校前列。获批国家专利授权64项，其中发明专利13项，位居全省高校第11位、全省应用类高校第3位，入选2017年全省发明专利百强排行榜。3人获省部级科技进步奖。

2 教学条件与利用

2.1 教学经费投入

2017年度，学校教学经费总额8744.68万元，教学改革与建设专项经费总额5947.74万元，教学日常运行支出2796.94万元，教学日常运行支出占经费新预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例为14.79%，生均年教学日常运行支出1564.72元。实验经费支出367.28万元，生均本科实验经费205.56元；实习经费支出195.37万元，生均本科实习经费109.35元，比往年均有所递增。

积极争取中央财政支持地方高校发展专项资金、安徽省地方应用型高水平大学建设、“双一流”建设、省发改委基建统筹资金等竞争性项目经费，加强教学资源建设。现有教学科研仪器设置总值达2.47亿元，生均（折合）1.31万元，当年新增教学科研仪器设备值1299.49万元，新增比例为5.55%。

2.2 教学用房及其应用情况

现有占地面积108.91万平方米，生均60.93平方米；建筑面积43.99万平方米，生

均 24.63 平方米；教学行政用房面积 20.06 万平方米，生均 11.22 平方米；教室面积 8.13 万平方米，生均 4.55 平方米；实验室及实习实训场所面积 7.09 万平方米，生均 3.97 平方米。各类教室 237 间，座位数 21460 个，其中多媒体教室 118 间，座位数 13792 个；语音室 14 间，座位数 746 个；语言自主学习室 3 间，座位数 180 个；每百名学生配多媒体教室和语音室座位 82 个。教学设施基本满足教学需要。

现有体育馆 1 个，室外田径场 3 个（其中标准 400 米田径运动场地 2 个），有篮球、足球、网球、羽毛球、乒乓球、健身、体操等多个室内外体育场地，面积 8.08 万平方米，较好满足学生体育教学和课外体育锻炼需要。学生宿舍面积 13.35 万平方米，生均 7.47 平方米。基本实现每间宿舍一台空调，学生洗浴进公寓。

2.3 图书及其应用情况

现有图书馆 2 个，分布在两个校区，总建筑面积 2.06 万平方米。内有各类阅览室 16 个，阅览座位 2281 个。拥有中国期刊网全文数据库、中国数字化期刊群全文数据库、Springer 等 40 个电子数据库，其中包括吴敬梓研究资料等自建数据库，资源丰富；2017 年新增 14 个电子数据库。拥有纸质图书 124.04 万册，生均（折合）65 册，2017 年新增纸质图书 6.41 万册；纸质期刊 1931 份，种类 1740 种；电子图书 190.74 万册，2017 年新增 95.29 万册；本年度文献购置费 416.31 万元。建有图书自助借还系统和一站式检索、咨询、阅读图书馆微信平台。2017 年，图书流动量达 8.89 万本次，接待读者 9.40 万人次；电子资源访问量达 1613.17 万次。

2.4 信息资源及其应用情况

学校是安徽省首批教育信息化试点高校、首批智慧校园试点高校，为省教育科研网滁州地区主节点。目前已形成一校两区“一网”格局，实现所有楼宇有线网络全覆盖，两校区万兆光纤连接，千兆到楼、百兆交换到桌面，全面支持 IPv4 和 IPv6 双栈接入。建有标准数据中心机房，拥有网络设备近 1000 台、各类服务器和存储设备 100 余台，存储能力近 100TB，初步形成了数字化校园的基础架构。建有统一信息门户、统一身份认证平台和校园数据中心，上线应用基础平台、教务管理系统、学工系统、实验室管理平台、教学质量工程管理系统、资产管理系统、办公自动化系统等近 30 个教学、管理与服务应用系统，基本实现了管理与服务的信息化。

学校是安徽省教育科研网信息技术与教学融合工作组组长单位，牵头开展应用型高校课程共享共建工作。建有毕博、泛雅、安徽慕课三个网络教学平台，内有网络课程近千门。引入尔雅通识课资源，2017-2018 学年共开设网络通识课程 187 门次，选修达 14554 人次。借助网络教学平台课程资源，教师积极探索混合式教学改革，初步实现了线上网络自主学习与线下课堂教学互动融合。

2.5 社会资源及其应用情况

坚持开放办学，充分利用国（境）外高校优质教育资源，加快推进交流合作，努力拓展合作办学空间。目前已与美国、英国、韩国、德国、马来西亚等国家和台湾地区的17所高校和机构就学术交流、师资培训、学生互派和学分互认等方面签订了合作协议。2017-2018 学年，共计选派 32 名学生赴马来西亚博特拉大学、2 名学生赴意大利佛罗伦萨大学进行为期半年的交换学习，4 名学生赴美国布里奇波特大学开展暑期优秀大学生游学营活动，5 名学生赴韩国韩瑞大学参加中韩合作“2+2”视觉传达设计专业学习，丰富“第二校园”学习经历。

加强与台湾地区高校、企业合作，开展学术交流、专业建设、人才培养和技术研发等合作活动，取得较好成效，现已成为皖台教育合作品牌。与淡江大学、大同大学、实践大学、静宜大学等高校缔结了“姊妹校”，合作共建了“皖台物联网中心”“安徽慕课教学”平台，共同举办了五届皖台物联网研讨会。与台湾受恩养老服务公司签约共建“受恩智慧养老与健康学院”“受恩智慧养老工程技术研究中心”。2017-2018 学年，组织 14 名教师赴台湾高校进行访学研修和学术交流活动；30 多名学生赴台湾淡江大学、实践大学等高校开展暑期实践小学期活动和交换学习；邀请台湾高校多名教授来校进行学术讲座和指导学生学科竞赛、毕业设计（论文）等活动。

加强与国内知名高校和安徽省应用型高校联盟内高校合作，依托联盟平台，共享教育资源。全面落实与滁州市人民政府签订的合作协议，与滁州市共建创业学院、科技创新园区等。不断推进和落实与凤阳县、全椒县、明光市以及岳西县、金寨县、潜山县等地方人民政府合作。积极与地方行业企业组建产学研战略联盟，促进产教深度融合和科技成果转化与推广。

第三部分 教学建设与改革

1 专业建设

1.1 专业结构

坚持需求导向，通过新建、调整和改造，完善紧密对接地方支柱产业与战略性新兴产业发展的应用型专业体系。着力打造信息技术类、化学化工类、生物食品类、机械制造类、经济管理类等应用型专业集群建设，大力推进资源共享，逐步形成集群优势。现有 60 个本科专业中，工科类专业 29 个，占 48.33%；管理类专业 8 个，占 13.33%；信息技术类专业 17 个，占 28.33%，“以工管为主、以信息为特色”的应用型学科专业特色逐步显现。

1.2 特色培育

制定《滁州学院重点建设专业遴选与管理办法》，积极构建国家、省、校三级重点（含特色、品牌）专业建设体系，以点带面，推动专业建设水平整体提升。现有国家级特色专业 1 个、国家级综合改革试点专业 1 个、省级特色（品牌）专业 8 个、省级综合改革试点专业 12 个、校级重点建设专业 12 个（表 9）。

表 9 滁州学院优势专业一览表

专业名称	建设类别
地理信息科学	国家级特色专业、国家级综合改革试点专业、校级重点建设专业
测绘工程、食品质量与安全、自动化	省级特色专业、省级综合改革试点专业、校级重点建设专业
化学工程与工艺	省级特色专业、省级综合改革试点专业、校级重点建设专业
网络工程	省级特色专业、省级综合改革试点专业
物联网工程	省级特色专业、校级重点建设专业
新闻学	省级特色专业
工商管理、地理科学、学前教育、 旅游管理、环境设计、汽车服务工程、 电子科学与技术	省级综合改革试点专业

扎实开展“专业应用型品质提升年”活动，在专业结构优化、课程体系重构、教育教学改革、实习实训基地建设等多个方面持续用力，推进学科专业向应用型深度转型。服务安徽省和滁州市重大支柱产业及战略性新兴产业发展需求，加快推进新工科专业建设。2017 年，地理信息科学（全国排名并列第 9，安徽省排名第 1）、物联网工程（全国

排名并列第 22，安徽省排名第 2)、网络工程（全国排名并列第 17，安徽省排名并列第 1）、食品质量与安全（全国排名并列第 15，安徽省排名并列第 1）等四个应用型专业被艾瑞深研究院列为中国高水平专业。

1.3 人才培养方案

以“产教融合、协同育人”为人才培养主要模式，适时修订专业人才培养方案。2016 版本本科专业人才培养方案，进一步强化学生实践应用能力和创新创业能力培养，构建了专业综合素质能力要求实现矩阵、课程体系图和实践教学体系图；突出创新创业教育，设立了 10 个创新创业学分，其中创新创业教育基础课程学分 2 个，必修实践学分 4 个，选修实践学分 4 个；理工、人文和艺体类专业实践学分占比分别为 39.2%、36.4%、52.4%，全面推行“实践教学小学期制”；设立社会责任教育学分 5 个。

2 课程与教学

2.1 课程建设

按照“贴近核心技术，支撑能力培养，注重方法过程，吻合目标规格”的思路，加强应用型课程建设，优化以能力培养为核心、“三模块、五类别”的课程体系（三模块是指通识模块、专业模块和综合模块，五类别是指公共基础类、公共选修类、专业基础类、专业选修类和集中安排的实践环节类）。以省、校两级精品（优质）课程建设项目为引领，着力培育优质课程资源，现有省级精品课程 23 门（含精品开放课程、精品资源共享课、精品视频公开课），示范慕课课程 19 门。

完善通识类选修课课程管理办法，通过引进超星尔雅通识课程，与企业合作开设创新创业“梦想课堂”、标准化教育、精益制造与管理等课程，以及引入学校建设的精品开放课程等方式，丰富公共选修课程资源。

2.2 教材建设

学校重视教材建设与选用工作，确保高质量、应用型教材进入课堂。落实《滁州学院学生教材代购与教材结算管理办法》，明确教材选用标准和选用程序。鼓励选用适合应用型人才培养要求的教材以及国家级、省部级规划（获奖）教材、教育主管部门推荐的统编教材，2017-2018 学年选用比例为 39.83%。鼓励教师编写适应应用型人才培养的特色校本教材，2017 年教师公开出版教材 11 部。

2.3 教学改革

坚持需求导向、突出能力本位、强化职业适应，以产教融合、校企合作为主要路径，积极推进“产教融合、协同育人”模式改革、创新创业教育改革、实践育人模式改革、社会责任教育改革以及“筑牢基础-强化专业-多样发展”的“三段式”培养模式改革，着力培养学生的实践应用能力和创新创业能力。

积极推进“三贴近、三进入”、“三个融合”、“工学交替、双创融通”等人才培养模式改革创新工作。现有省级卓越人才教育培养计划项目7项，省级人才培养模式创新实验区1项，与企业联合开展产学研合作协同育人项目5项。与企业共建“康佳电子”“技鼎软件”“受恩智慧养老”“金禾化工”“嘉吉生物”“尚善食品”“百家箜鸣”等23个校企合作班或行业学院，实现了学院全覆盖，覆盖专业达90%以上。与地方、行业、企业合作开设“GIS综合改革试验班”“卓越食品工程师班”“卓越自动化工程师班”“卓越教师培养班”。

落实《滁州学院关于深化创新创业教育改革的实施方案》，深入实施“5223”创新创业教育改革行动计划，即加强人才培养方案、课程、师资、平台和校园文化建设的“五项建设”，推进课程综合改革、实践育人模式改革的“两项改革”，提升学科竞赛水平、大学生创新创业训练计划项目质量的“两项提升”，加强经费保障、条件保障、政策保障的“三项保障”。落实《滁州学院关于深化实践育人工作实施方案》，深入实施“三个课堂一体、三个平台联动”的“三三”实践育人模式改革，努力形成实践育人合力。落实《滁州学院关于深化课程综合改革的实施方案》，持续推进课程综合改革，制定8项20条主要措施，重点建设专业核心课程、创新创业类课程、慕课课程三类课程，现已立项资助173门专业核心课程改革。

持续推进教学方式方法改革，深入推动项目教学、案例教学、混合式教学、工作坊教学、“双师同堂”等教学方式方法的运用。积极推进公共基础课程改革，思政课程采用“课堂教学+网络教学+实践教学”的“三位一体”教学模式，大学英语课程采用“通识+应用”的分级教学模式；大学计算机基础课采用“慕课教学+翻转课堂教学+实践教学”的教学模式，受到学生欢迎和认可。在大学计算机基础、C语言程序设计、高等数学等课程教学中，开展混合式教学试点。聘请行业企业专家与学校教师共同承担有关专业课程教学，近三年，已有近百门次专业课程推行“双师同堂”教学模式。

鼓励和支持教师根据课程特点和教学要求，积极探索课程考核方式改革，将与课程相关的技能测试、学科竞赛、学术论文、职业资格证书、专利和成果等纳入课程考核体系，探索“以赛代考、以证代考、以成果代考”等课程考核方式。注重对学生实践应用能力的考核，着力推行课程过程考核和形成性评价，规定每门课程至少要有课堂表现、作业、期中和期末考核，并根据课程内容和教学进程，设置单元测验、课程设计、课程论文、实践等环节，将过程性考核与阶段性考核按照一定比例合成，形成课程最终评价，其中过程性考核成绩总和占比不低于50%。

持续推进小班教学。2017-2018学年，全校共开出专业课3142门次，其中教学班规模在30人及以下的有502门次，占15.98%；31人至60人的有1539门次，占48.98%；61人至90人的有894门次，占28.45%；90人以上的有207门次，占6.59%。共开出公共课1323门次(不包括网络课程)，其中教学班规模30人及以下的有67门次，占5.06%；31人至60人的有578门次，占43.69%；61人至90人的有411门次，占31.07%；90

人以上的有 267 门次，占 20.18%。

3 实践教学

3.1 实验实训

构建“三层次、四类别”的实践教学内容体系，其中“三层次”是指通识实践层次、专业实践层次、素质拓展与创新创业实践层次，“四类别”包括课程实验类（或课程实践类）、实验课程类（或实践课程类）、课外实践类、综合实践类（图 2）。

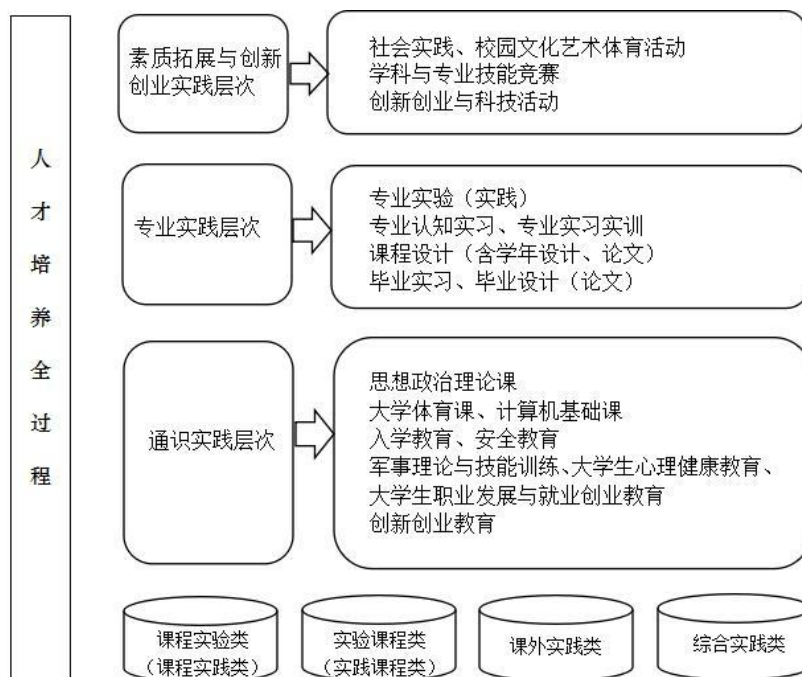


图 2 “三层次、四类别”实践教学体系示意图

2017-2018 学年，实验课程和实验项目的开出率均为 100%。2018 年暑期实践教学小学期活动参与人数 14000 余人次，项目数 280 个，全面辐射各个年级专业，活动内容涵盖了专业实践、课程设计、学年设计、认知实习、生产实习、毕业实习、学科竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等多个方面。

现有实验实训中心（实验室）19 个，下设 464 个分实验室，其中省级示范实验实训中心 7 个、虚拟仿真实验教学中心 3 个、大学生创客实验室 8 个。建有“空间数据处理共享平台”“食品检测检验中心”“化工分析测试中心”等大型仪器共享平台 6 个，拥有大型精密仪器设备 77 台（套），总值 2413 万元，实现网络预约、远程控制、计时计费、过程管理等。与企业共建实习就业基地 263 个，其中国家级大学生校外实践基地 1 个，省级校企合作实践教育基地 7 个。

3.2 社会实践

2014 年起，学校连续四年荣获全国大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进单位称号。2018 年暑期，我校以“青春大学习·奋斗新时代”为主题，以纪念改革开放

40周年为契机，按照“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项、按项组团、双向受益”的工作原则，组织理论普及宣讲行动、国情社情观察行动、青年红色逐梦之旅行动、关注民生志愿公益行动、美丽中国实践行动五大类，共计146支校级团队、1046支院级团队近5000人，奔赴省内外广泛开展理论政策宣讲、阻力扶贫、教育关爱、社会观察、环境保护等社会实践活动，另有近万名学生自主返乡参加社会实践。广大青年学生在实践中经历了锻炼、增长了才干，进一步坚定了“爱国、励志、求真、力行”的理想信念，坚定了为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利汇聚磅礴青春力量的决心和信心。

3.3 毕业设计（论文）与综合训练

加强毕业设计（论文）与实验实习、工程实践、社会调查、社会实践等相结合，切实做到“真题真做”。2018届本科毕业设计（论文）共计4004篇，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数3629篇，占比90.63%。

加强学术诚信教育，利用中国知网数据库系统等，开展毕业设计（论文）查重工作。2018届毕业论文查重数占总数的34.25%，一次通过率为95.74%；对不符合要求的限期予以整改。

支持二级学院结合学科专业特点，推进毕业设计（论文）改革，如文学院将微电影拍摄、剧本编写，音乐学院将个人音乐会，经管学院将商业策划成果、学科竞赛成果、发表学术论文等认定为毕业设计（论文）。

3.4 创新创业教育

坚持将创新创业能力培养作为应用型人才培养的核心内容，构建了“教学、实训、服务”三大体系，形成了“一线贯穿、三点发力”的创新创业教育特色，2017年荣获“全国创新创业典型经验高校”“全国深化创新创业教育改革示范高校”。

成立创新创业学院，下设教研中心、训练中心、孵化中心，对接有关职能部门，协同推进创新创业教育工作，2016年入选安徽省首批创业学院。加强创新创业相关制度建设，制定并出台《滁州学院关于深化创新创业改革的实施方案》《滁州学院关于大学生创新创业教育工作的实施意见》《滁州学院创新创业实践学分累积与转换办法（试行）》《滁州学院关于印发鼓励在职教职工、在校学生创新创业促进科技成果转移转化实施细则的通知》等文件，深入实施深化创新创业教育改革的“5223”行动计划。

面向全体学生开设《大学生创新创业基础》《大学生职业发展与就业创业教育》必修课程和《创业营销财税和法律知识》《大学生KAB创业基础》等30门选修课程。组建创业导师联盟，聘请企业家、风险投资人、创业校友等加盟，现有创新创业教育专职教师13人，就业指导专职教师9人，创新创业兼职导师127人。主办“双创”师资能力提升班、创新创业讲座、“大学生创新创业项目推介展”“优秀创业校友系列报道”等

活动，营造“双创”氛围。

建设 2 个校级、10 个院级大学生创新创业实践基地，总面积 4500 余平方米；与滁州市科技局共建 2000 平方米的“萤火虫创孵梦工厂”；与清华“启迪之星”共建创业“梦想课堂”。2017 年度，创新创业教育工作经费 217.50 万元，用于创新创业奖学金达 50.99 万元。建有 6 个创新创业教育实践基地，其中“蔚园蜂巢众创空间”先后获批省级大学生创业孵化基地，首批“星创天地”国家级创新创业综合服务平台（安徽省唯一入围高校），滁州市众创空间等荣誉称号。

2017-2018 学年，共有 4632 人参加就业创业指导课程学习；325 人参加创业模拟实训；参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 1513 人；参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数 14560 人；在校学生创业项目 36 项，参与学生数 192 人。在第三届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中，全校共有 546 项作品报名参赛，最终“Joy Master 智能钢琴教室”项目荣获省赛金奖，“智慧消防可视化管理平台”“掌上 e 泊智能停车平台”“互联网+智能家居照明”“五汇美食品电子商务有限责任公司”四个项目荣获省赛银奖，“优农购物”等 14 个项目荣获省赛铜奖，学校荣获了“优秀组织院校奖”。

4 育人环境

4.1 校园文化建设

在多年的办学实践中，学校确立了“修德、求是、博学、笃行”的校训，积淀了“思变尚新、务实求真”的大学精神，形成了“爱国荣校、尊学敬道”的校风、“博学善导、敬业爱生”的教风、“勤学善思、知行合一”的学风。

始终坚持校园文化建设主旋律，创新和优化校园文化建设形式与载体，培育和打造校园文化活动特色和品牌，大力推进“一院一品”工程，实现从“校园文化”到“文化校园”的转变。重点打造大学生科技文化艺术节、百场讲座等文化活动品牌，2017-2018 学年共计举办文化、学术讲座 392 场。学校大学生花鼓艺术团入选教育部“高雅艺术进校园”演出团队，亮相滁州城市形象宣传片。QQ 校园号有近 35000 个用户，基本覆盖了全体在校师生、部分校友和学生家长，在腾讯智慧校园官方发布的 2017 年度全国 QQ 校园号综合评比榜中，我校被评为全国十所创新院校之一。

落实学校《关于学习贯彻全国全省高校思想政治工作会议精神的实施方案》和 2017 年思想政治理论课教学质量年专项工作，推进习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略进教材、进课程、进头脑。结合纪念改革开放 40 周年、全国文明校园创建、学校第三次党代会召开等，深入开展爱国主义、社会主义核心价值观和“中国梦”主题教育活动，开展诚信教育、法制教育、心理健康教育、社会责任感教育、中华优秀传统文化教育和生态文明教育。突出抓好马克思主义学院建设、网络思政、学风建设、班导师制、基础党组织建设等十个方面的工作，着力提升思想政治工作质量。

学校艺术馆建成使用，总面积 2156 平方米，共三层，分为美术、音乐和地方文化三个展区，展示师生艺术创作成果和地方特色文化研究成果，展现了学校人文社科、文化艺术等学科专业建设成果，凸显了文化育人功能，彰显了文学、艺术学学科专业向应用型转变的成效，成为学校一张亮丽的名片。

4.2 课外科技创新活动

以“挑战杯”大学生科技竞赛为龙头，以大学生社团文化艺术节为平台，开展了一系列较高水平的学术科技竞赛活动，每年吸引了近万人次学生积极参与，取得了丰硕的成果。现有学生社团 68 个，其中科技类 26 个，人文社会类 14 个，体育类 10 个，文艺类 15 个，创新创业类 3 个。2017-2018 学年，在校学生参与社团活动 32050 人次，其中科技类 10160 人次，人文社会类 5120 人次，体育类 9470 人次，文艺类 6130 人次，创新创业类 1170 人次；组织课外文化、学术讲座 392 个，各类课外科技、文化活动项目 1285 个。在第三届“互联网+”大学生创新创业大赛、第五届全国大学生艺术展演活动、第二届全国大学生化工实验大赛、“创青春·中国联通”安徽省大学生创业大赛、第十三届中国大学生体育舞蹈锦标赛等多项比赛中斩获佳绩。2017 年度，获批国家级大学生创新创业训练计划项目 48 项、省级 145 项，获批项目数逐年增加。

4.3 学风建设

落实《滁州学院关于加强学风建设的若干规定》《〈普通高校学生管理规定〉滁州学院实施办法》《关于加强班主任（班导师）队伍建设的实施办法》等文件精神，深入推进学风建设工作。举办学风建设系列专题讲座，引导广大学生树立正确的人生观、价值观、学习观，做到“乐学、勤学”。以活动为载体，开展考研辅导报告会、学习经验交流会、结对帮扶推进会、“学习型宿舍”创建、无手机课堂倡议等形式多样的学风建设活动，在校内营造了良好的学习氛围。以“班级日志”为抓手，强化班级管理；加强考风考纪教育，组织学生签订诚信考试承诺书。严格执行学业预警与退学制度。开展校院两级学风督查，加大对学生上课、自习和晨跑的考勤和巡查力度，加强学生行为养成教育。明确教师在学风建设中的重要职责，强化教师在课堂教学与管理中“第一责任人”的思想认识，加强课堂考勤和学习过程性评价。

出台《滁州学院易班建设实施方案》，成立易班建设与发展领导小组、易班发展中心、易班学生工作站，推进易班建设。依托易班平台，围绕日常管理、主题教育、职业指导和心理健康教育等工作开展易班建设试运行，已开通校园公告、校园活动、校园大杂烩等几个模块。在易班线上线下开展征集滁州学院“易班 logo、吉祥物”设计图案及命名活动、“易起唱校歌”比赛、“易”路芳华，难说再见——优秀毕业生分享会等活动，均取得良好成效。目前，全体辅导员、班主任及 2017 级学生已全部进驻易班，目前学校机构群已有成员 4347 人。

2017-2018 学年, 组织开展教师网上评学活动, 共有 88.67% 的教师参与, 填写调查问卷近 5000 份, 涉及 80% 以上的教学班级。从评学结果来看, 大部分任课教师对学风情况满意, 优良率均达 87% 以上 (表 10)。

表 10 2017-2018 学年教师对学风评价统计表 (单位: %)

评价内容	优秀 (90-100)	良好 (80-89)	中等 (70-79)	合格 (60-69)	较差 (<60)	优良率
第一学期						
学习态度	59.84	31.83	5.67	1.27	1.39	91.67
学习过程	43.12	43.90	9.57	1.89	1.52	87.02
学习效果	45.50	43.49	8.05	1.48	1.48	88.99
班主任 (辅导员) 与 任课教师联系情况	48.50	39.47	8.87	1.56	1.60	87.97
第二学期						
学习态度	52.83	40.88	5.05	1.08	0.16	93.71
学习过程	40.80	49.98	7.66	1.28	0.28	90.78
学习效果	44.41	47.50	6.73	1.20	0.16	91.91
班主任 (辅导员) 与 任课教师联系情况	50.30	43.45	4.77	1.40	0.08	93.75

4.4 学生先进典型

2017-2018 学年, 共有 30 名学生获得国家奖学金、601 名学生获得国家励志奖学金; 120 名学生被评为省级品学兼优毕业生, 316 名学生被评为校级评学兼优毕业生; 机械学院 2015 级学生李元义荣获环境保护类“安徽省十佳大学生”称号, 2014 级地理信息科学专业学生陈晓宇和 2014 级食品科学与工程专业学生刘思宇分别荣获科技创新类和自主创业类“安徽省优秀大学生”称号; 等等。

4.5 学生资助工作

建立学生资助工作推进和督办制度, 做到公开、公平、公正。持续开展学生资助诚信教育主体活动和学生资助暑期回访活动。建档立卡家庭经济困难学生资助实现全覆盖, 确保资助资金及时足额发放。2017 年度, 评审发放各级各类奖助学金 2154.07 万元 (不包括国家助学贷款), 资助学生 10963 人次, 其中政府奖助学金 1459.70 万元、社会奖助学金 123.76 万元、学校奖学金 20.46 万元、勤工助学金 108.05 万元、减免学费 26.30 万元、临时困难补助 396.07 万元, 其他奖助学金 19.73 万元。

第四部分 质量保障体系

1 组织机构

学校内部教学质量保障体系分为五个子系统，即教学质量目标系统、教学质量标准系统、教学质量监测系统、教学质量改进系统、质量管理组织系统。体系运行情况见图 3。

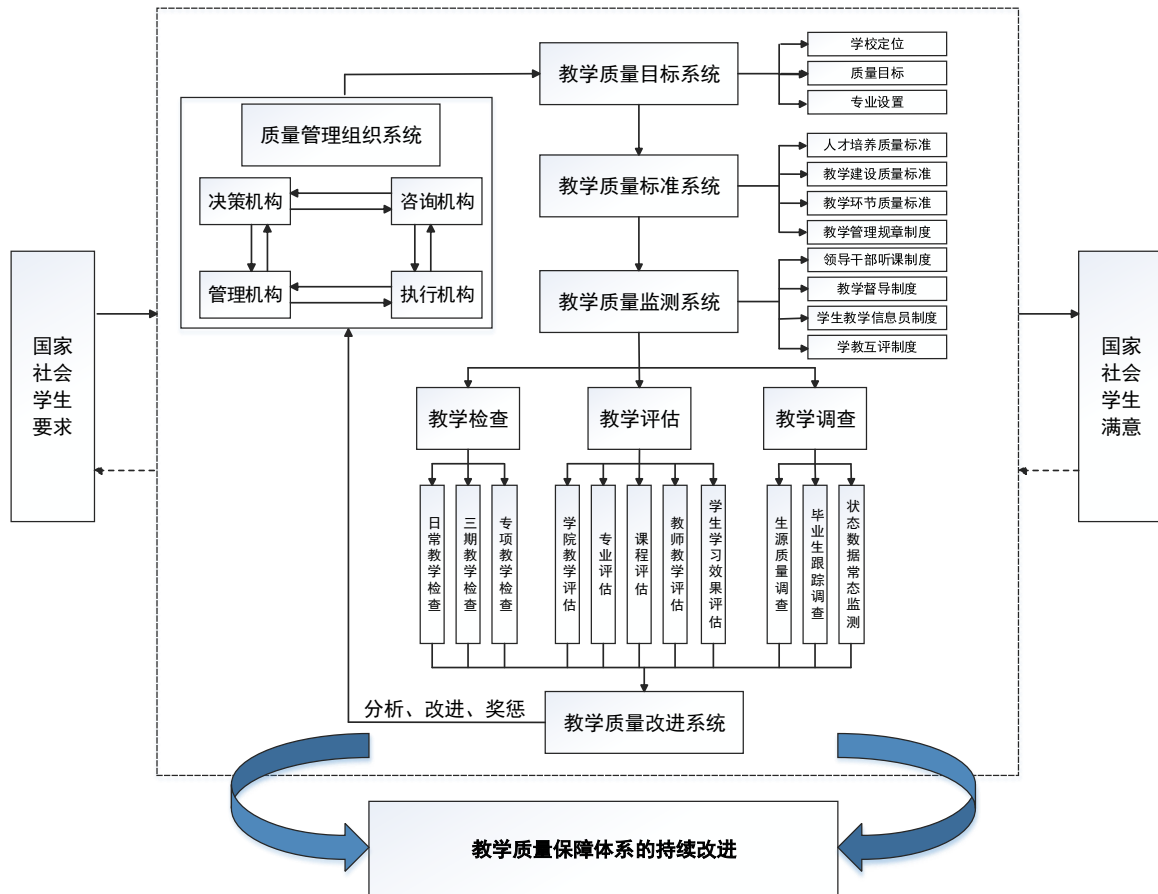


图 3 滁州学院教学质量保障体系运行图

学校党委会、校长办公会议是学校教学质量保障的最高决策机构。质量管理办公室是学校教学质量保障的管理机构，由校长直接分管；教务处是学校教学业务活动的管理机构，由教学副校长直接分管。校教学工作指导委员会、校教学督导组、教师教学发展中心是教学质量保障的咨询机构。各相关职能部门在分管校长领导下，把保证教学资源投入、保障教学正常运行作为本部门的重要工作。

二级学院作为教学业务部门，是教学质量保障的执行机构。学院党政联席会议负责学院教学质量保障工作的决策。学院所属系、教研室、教学督导组在学院领导下，在教学业务活动和教学质量保障工作等方面发挥重要作用。逐步形成了一个逐层向下支持监测、向上负责实施的“责行合一”的校院两级教学质量保障组织体系（图 4）。

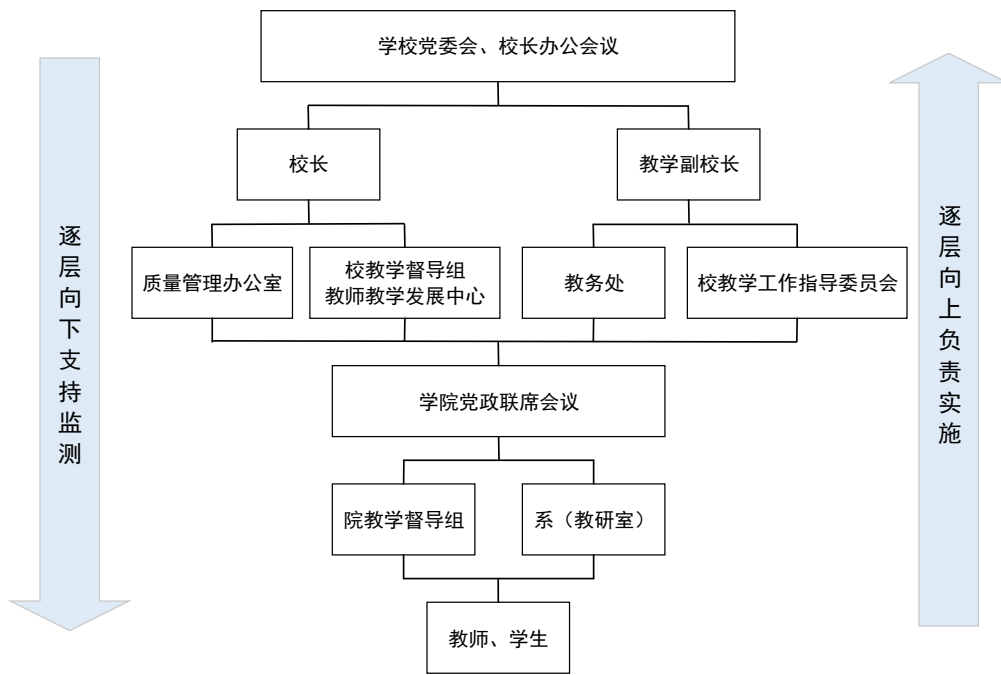


图 4 滁州学院教学质量保障体系组织图

学校教学质量管理工作队伍由校院两级教学管理队伍、教学督导队伍和学生教学信息员队伍等共同组成。现有校院两级教学管理人员 85 人，其中正高职称 13 人，占 15.3%，副高职称 19 人，占 22.4%；具有博士学位 15 人，占 17.7%，硕士学位 41 人，占 48.2%。学校教学督导员 13 人，其中正高职称 4 人，占 30.8%，副高职称 9 人，占 69.2%；具有博士学位 1 人，占 7.7%，硕士学位 7 人，占 53.8%。二级学院教学督导员 68 人，教授 6 人，占 8.8%，副教授 37 人，占 54.4%；具有博士学位 14 人，占 20.6%，硕士学位 39 人，占 57.4%。学生教学信息员 247 人。

2 质量标准

紧扣办学定位和人才培养目标，逐步形成涵盖人才培养质量标准、教学建设质量标准、教学环节质量标准、教学管理规章制度四个组成部分的学校教学质量标准体系。

对照《滁州学院专业人才培养质量通用标准》，适时修订、完善本科专业人才培养方案。2016 版本科专业人才培养方案，形成了专业综合素质能力要求实现矩阵、课程体系图和实践教学体系图，进一步完善了人才培养质量标准。

围绕专业建设、课程建设、实验室及实习实训场所建设、教学档案建设等教学基本建设，出台《本科专业建设实施方案》《重点建设专业遴选与管理办法》《深化课程综合改革实施方案》《二级学院教学档案管理暂行规定》等文件，进一步完善了教学环节质量标准。

针对理论教学、实验教学、实习实训、课程设计、毕业实习、毕业设计（论文）等六大主要教学环节，按照“教学准备—教学过程—课程考核—课程小结”模式，细化各个教学环节的基本规范、工作流程和评价标准，明确职责分工和关键控制点，进一步完

善了主要教学环节质量标准。

出台并完善教学运行管理、学籍与学位管理、实践教学管理、课程考核管理等方面的文件，形成了规范的教学管理制度体系及相关业务运行流程。

3 自我评估

坚持自我评估制度，构建“教学检查、教学评估、教学调查”为主的“三位一体”教学质量监测体系，对教学工作实施全方位、全过程的质量监控（表 11）。根据安徽省专业评估工作安排，全面推进学校所有在建本科专业的评估工作，加强自评整改。

表 11 滁州学院常规教学质量监测活动一览表

类型	措施	实施周期
教学检查	日常教学检查	每学期每周随机进行
	三期教学检查	每学期期初、期中、期末进行
	听课评课活动	每学期随机进行
	实践教学检查	每年度一次
	试卷检查	每学期一次
	毕业设计（论文）检查	每年度跟踪督查
教学评估	学院教学评估	每年度一次
	专业评估	适时开展
	课程评估	适时开展（以学院全面评估为主，以学校项目评估为辅）
	教师教学评估	每年度一次（学生评教每学期一次）
	学生学习效果评估	适时开展（教师评学每学期一次）
教学调查	生源质量调查	每年度一次
	毕业生跟踪调查	每年度一次
	状态数据常态检测	每年度一次

落实《滁州学院领导干部听课制度》。明确规定领导干部的听课范围、听课节数、工作内容，加强对领导干部听课任务完成情况的统计分析与通报。2017-2018 学年，领导干部共计听课 629 节次，每学期人均 4 节次。

落实《滁州学院教学督导工作条例》。积极构建校院两级教学督导体系，每学期认真做好听课评课、试卷检查、毕业设计（论文）跟踪检查、学风督查、师生座谈会等常规教学督导工作。2017-2018 学年，校教学督导组累计听课评课 856 节次；形成《学期

工作总结》《试卷专项检查情况通报》《毕业设计（论文）专项检查工作总结》《随堂听课学生上课情况通报》等各类教学督导总结 19 份。重视二级学院教学督导工作的指导与评价，积极推进学院教学督导工作的制度化、规范化、常态化建设。定期组织开展二级学院教学督导工作专项检查、绩效评优，不断提升学院教学督导工作实效。

落实《滁州学院学生教学信息员工作管理办法》。通过学生教学信息员广泛收集教学管理、教师教学和学生在学习过程中的各种信息，了解掌握教学一线动态和学生关注热点，及时反馈、妥善解决学生反映的问题，维护良好的教学秩序，保障学生的权益。2017-2018 学年，共计收到学生教学信息反馈表 3930 份。

落实学生评教制度和教师评学制度。每学期开展学生网上评教活动，组织全体在校生从教风教态、教学内容、教学方法与手段、课堂教学效果四个方面，对授课教师的教学质量进行评价；开展教师网上评学活动，从学习态度、学习过程、学习效果等方面，了解广大教师对学生学习状态及学风情况的意见和建议；学生、教师参评率较高(表 12)。

表 12 2017-2018 学年评教评学参评情况统计

项目	学期	应参评人数	实际参评人数	参评率 (%)
学生评教	第一学期	17792	15009	84.36
	第二学期	13775	11695	84.90
教师评学	第一学期	668	596	89.22
	第二学期	674	594	88.13

注：部分课程未纳入评教评学工作统计。

加强教学信息反馈的整改落实。建立跟踪督查机制，形成问题发现-反馈-整改-提升的闭环体系，保证改进效果。在开展新一轮教学质量监测活动时，将上一轮反馈问题是否得到整改以及整改成效作为监测重点。对于专业评估等重大教学质量监测活动，要求制订相应整改工作方案，立行立改、限期整改，及时反馈整改建设情况，对照方案组织督查。

2017 年 12 月，教育部本科教学工作审核评估专家组一行 11 人对学校进行为期四天的审核评估工作，通过听取汇报、深度访谈、听课看课、调阅材料、走访考察实验室和实习基地、召开座谈会等多种形式，对学校办学思路、办学定位、教师队伍、学科专业建设、人才培养、教学条件建设等进行了全面考察。专家组肯定了学校转型发展成效，认为经过多年办学，学校的社会影响力不断提升，办学能力逐步增强，科研经费逐年增加，教育教学改革卓有成效，“三三”实践育人模式硕果累累，为国家和地方经济社会发展及区域支柱产业发展提供了强有力的人才及智力支撑。

第五部分 学生学习效果

1 本科生专业知识和能力

2017-2018 学年，学生荣获省部级及以上学科竞赛获奖 406 项，创新活动、技能竞赛获奖 214 项，文艺、体育竞赛获奖 157 项（表 13）。

表 13 2017-2018 学年滁州学院大学生获奖情况（单位：项）

学科竞赛获奖		本科生创新活动、技能竞赛 获奖				文艺、体育竞赛获奖		
总数	其中		总数	其中		总数	其中	
	国家级	省部级		国家级	省部级		国家级	省部级
406	65	341	214	15	199	157	22	135

实施主辅修和双学位教育，鼓励学生辅修第二专业，为学生提供更为广泛的学习空间，推进复合型人才培养。2017-2018 学年，共有 203 人取得辅修专业学位证书。

2018 届本科生共计 4002 人，其中毕业生数为 3916 人，毕业率为 97.85%；授予学位人数 3883 人，本科毕业生学位授予率为 99.16%；考取研究生人数为 341 人，占本科毕业生数比例为 8.71%；大学英语四级累计通过率为 62.94%；大学英语六级累计通过率为 19.64%。学生达到《国家学生体质健康标准》的体质合格率为 86.78%。

2 就业情况

学校高度重视毕业生就业创业工作，成立以学校主要领导为组长，分管领导为副组长，相关职能部门负责人为成员的毕业生就业创业工作领导小组，负责就业创业工作的顶层设计和统筹规划，各二级学院成立相应的毕业生就业创业工作组，具体负责本学院的就业创业工作，形成学校牵头抓总、部门统筹协调、学院具体实施的工作机制。

不断完善就业创业指导服务体系，拓展就业渠道，积极探索和实践“招培就联动”“三点发力”“三化指导”的精准服务模式。利用就业创业服务网、“蔚园就业”微信公众号等媒体平台，实时、精准、分类推动就业创业信息，实现学生、用人单位、学校之间的信息资源需求共享。设立就业创业一站式服务平台，联合滁州科技企业孵化器等单位，为创业学生免费提供项目开发、风险评估、融资服务、财务管理、法律咨询等一站式服务。同时，做好双困毕业生的就业帮扶工作。2017 年，学校荣获全省就业工作先进集体（全省高校仅 2 所）。

截至 2018 届毕业生离校，本学年共举办 267 场各种类型招聘会，来自 886 家用人单位为毕业生提供了 2.74 万个工作岗位。2018 届本科毕业生初次就业率达 92.06%。

3 学生满意度

委托麦可思数据有限公司对我校毕业半年后 2017 届毕业生的社会需求与培养质量情况实施跟踪调查，通过有效邮箱发送问卷 3825 个，回收有效问卷 2051 份，总答题率为 53.6%，共覆盖了 14 个学院 42 个专业，样本具有较好的代表性。调查结果显示，2017 届毕业生的就业现状满意度、教学满意度、校友满意度均高于全国非“211”本科平均水平，毕业生就业感受较好，对母校认同度较高（图 5）。

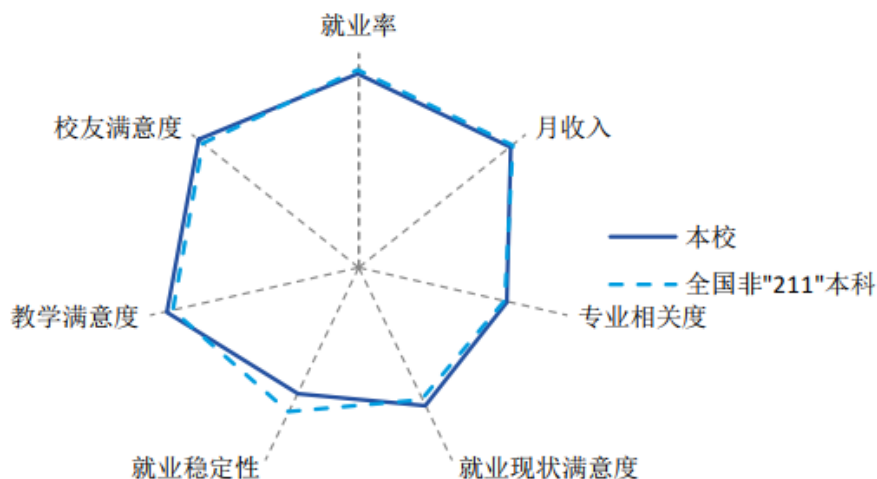


图 5 2017 届毕业生培养结果综合评价

2017 届毕业生的就业现状满意度为 72%，比全国非“211”本科 2017 届（68%）高 4 个百分点。毕业生的就业现状满意度呈现逐届上升趋势，近四届分别为 64%、66%、69%、72%。2017 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 59%，比全国非“211”本科 2017 届（53%）高 6 个百分点。毕业生的工作与职业期待吻合度也呈现逐届上升趋势，近四届分别为 49%、54%、56%、59%。2017 届毕业生的工作与专业相关度为 71%，与全国非“211”本科（70%）基本持平，专业培养目标达成效果较好。

2017 届毕业生对母校的教学满意度为 92%，比本校 2016 届、全国非“211”本科 2017 届（均为 89%）均高 3 个百分点。毕业生对教学的评价呈上升趋势，毕业生对教学质量的自身感受较好。2017 届毕业生对母校的学生工作满意度、生活服务满意度（分别为 92%、91%）均高于本校 2016 届（分别为 87%、87%），学生在校体验较好。毕业生中超过八成（83%）对学校就业指导服务工作表示满意，与此同时，各项求职辅导服务的有效性均较上届有不同程度的上升，可见就业指导工作的效果进一步明显。

第六部分 特色发展

1 “三三”实践育人模式

学校坚持把立德树人作为中心环节，将实践育人作为立德树人的重要载体和抓手，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，深入推进社会主义核心价值观教育，努力实现“三全育人”。校第二次党代会以来，在总结以往实践育人成效基础上，学校提炼形成“三个课堂一体，三个平台联动”实践育人模式（简称“三三”实践育人模式），将其作为应用型人才培养特色进行打造。2015年出台了深化实践育人工作实施方案，进一步丰富“三三”实践育人模式内涵。经过多年执着探索，“三三”实践育人模式取得了良好成效，在2013、2017年教育部本科教学工作合格评估、审核评估中均获得评估专家组的充分肯定。《地方应用型高校“三个课堂一体，三个平台联动”实践育人模式的构建与探索》获2018年安徽省高等学校省级教学成果特等奖。《经济日报》《中国教育报》《安徽日报》等媒体纷纷报道学校实践育人工作成效。

1.1 打造三个实践课堂，推进三个课堂一体

“第一课堂”专业实践教学，包括实验、实习、实训、毕业实习、综合训练、毕业设计（论文）等；“第二课堂”专项实践活动，包括实践教学小学期活动、学科与专业技能竞赛、学生参与教师科研项目、学生创新创业类社团活动等；“第三课堂”专题社会实践活动，包括专题社会调查、志愿服务、暑期社会实践等。

（1）做实第一课堂，夯实实践基础

全覆盖开设专业导论课程、讲座与专业认知实践活动，增强学生专业学习与实践意识，巩固专业思想，引导和帮助做好学业规划和职业生涯规划。构建了“三层次、四类别”的实践教学体系，加强实践课程和项目建设，深入开展课程实践、实践课程、集中安排的专业实践教学环节等教学与实践活动。加强毕业实习组织领导，强化过程管理，不断推进毕业实习与就业创业的有机融合，学生在实习过程中广泛接触行业、企业、社会，提高未来职业适应性；加强毕业设计（论文）的指导和质量监控，引导学生“真题真做”，推动毕业设计（论文）在形式、内容、指导、答辩、考核等环节的改革，不断提高毕业设计（论文）质量和水平。

（2）做活第二课堂，提升实践能力

坚持立德树人，深入开展学习宣传贯彻习近平总书记系列重要讲话精神“四进四信”活动，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，实施思想政治质量提升工程，强化社会主义核心价值观教育、优秀传统文化学习践行等，提升学生思想政治素质。推进实验室开放，学生在专业教师的指导下，开展各项实验实习实训活动以及学科竞赛、创新创业活动；依托安徽省应用型本科高校联盟的合作共享平台，大力开展暑期实践教学小学

期活动，该活动已经成为学校实践育人品牌，在省内产生较大影响。推进各类学生社团和兴趣小组等活动的开展，支持和鼓励学生自我设计、自我组织各类社团活动，邀请专任教师给予指导和帮助。

(3) 做特第三课堂，强化服务应用

每年暑期组建数百支社会实践团队，万余名大学生奔赴全国各地投身社会实践服务；在教师指导下，学生团队依托自身专业知识，广泛开展政策宣讲、科技支农、文艺演出、文化帮扶、卫生服务等社会实践活动，得到广泛赞誉。引导并组织青年志愿者，长期在滁州市各街道办事处开展科教、文体、法律、卫生进社区志愿服务活动；学生结合专业特长，为社区居民提供多方面专业志愿服务活动，促进了社区功能的完善，形成了“爱心家教”“诗教工程”“爱心学堂”“敬老助残”等志愿服务品牌项目。积极参与地方文化活动，传承地方特色文化。学校先后组织 15000 余名师生连续参加六届中国农民歌会助演和志愿服务工作，赢得了一致好评；“花鼓艺术团”承担教育部高雅艺术进校园活动，赴兄弟院校、机关、社区巡演 50 余场，有效传承和弘扬了“花鼓艺术”这一传统特色文化。

(4) 建立“134”机制，推进三个课堂一体

学校构建了“一个统筹、三个延伸、四项保障”的工作机制（简称“134”机制），加强总体统筹协调，在资源、条件上予以充分保障，形成合力，有效推进三个课堂一体。

“一个统筹”即学校成立实践育人工作领导小组，书记、校长任双组长，领导小组统筹相关资源配置、实施方案和激励政策制定，协同推进各项实践活动的落实。“三个延伸”即大力推进教师指导、实践内容、实践场所等由第一课堂向第二课堂、第三课堂延伸，努力做到三个课堂在目标、内容、方式方法和效果上的相互贯通、相互融合、相互促进。

“四项保障”即学校从人员、经费、场地、管理等四个方面制定了相关政策措施，全面保障实践育人工作的开展，鼓励二级学院和教师积极践行“三个课堂一体，确保三个课堂的实施效果。

1.2 构建三个育人平台，实现三个平台联动

根据实践育人工作需要，结合时代特征、青年学生特点以及学校实际，在全面加强建设的基础上，整合资源，创新载体，拓宽渠道，重点打造实践育人三个平台。创新创业平台包括各类专业实验室、创新实验室、创客实验室、创业模拟实训室、校内创业孵化基地、校外科创园区等。素质拓展平台包括各类校内用于素质拓展的学生活动中心、论坛、报告会、科技文化活动以及各类校外教育基地、实践基地等。虚拟实践平台包括各类网络教学平台和课程资源、虚拟实验室、新媒体自媒体平台等。

(1) 打造创新创业平台，着力将创新创业教育融入人才培养全过程

加强各类专业实验室、学生创新实验室、创客实验室、创业培训室、创业孵化基地建设，与地方和企业共建科创中心和孵化器，推进“有形”平台建设。加强学科竞赛、

大学生创新创业训练计划、创业模拟、创业孵化等建设，与地方和企业共建“创业训练营”“梦想课堂”等，推进“无形”平台建设。注重将平台建设融入人才培养全过程，注重与专业教学和专业实践相融合，有效提升了学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

(2) 打造素质拓展平台，着力推进社会主义核心价值观养成教育

加强思想道德教育平台建设。以社会主义核心价值观为统领，通过主题班会、专题培训会、读书报告会、专家报告会、座谈会等形式，加强理想信念教育、公民意识教育、诚信教育和感恩教育，提升学生思想道德素质。加强素质拓展实践平台建设。组织开展大学生学业规划设计、职业生涯规划设计等活动；采取有效措施，努力提高各类志愿服务、公益活动、文体活动的质量和效果，增强学生社会责任感和服务意识。打造素质拓展教育品牌。深入实施“一院一品”校园科技文化建设工程，打造学校科技文化艺术活动特色品牌，“蔚然大讲堂”“科技文化艺术节”“高雅艺术进校园”“书香校园”等素质拓展教育品牌在校内外产生了较好影响，学生受益良多。

(3) 打造虚拟实践平台，着力引导学生契合时代特点促进自身发展

顺应“互联网+”时代发展，加强在线教育教学平台和资源建设，引导和鼓励学生开展自主学习和实践，着力培养在线学习、自主学习、自我管理、终身学习的意识和能力。融合信息与网络技术，打造基于数字广播、门户网站、微博、微信、QQ等新媒体和自媒体平台，加强各类信息的发布与推送，加强师生互动，完善学生指导服务，引导学生正确认识社会热点，了解国情校情，促进自身发展等。利用虚拟实践平台，开展各类信息收集、评选推荐、意见征询、评教评学评管等活动，引导和鼓励学生参与专业建设、人才培养、师资建设、管理服务和校园文化建设。通过汇集校园各类媒介、信息平台、社交媒体、门户网站数据，获取更加全面准确的大学生思想、学习、生活、成长、成才等信息，把握基本动态，提高管理水平，服务学生成长成才。

(4) 建立统筹协调机制，实现三个平台联动

学校建立“学校统筹、多方协同、全员参与”的联动机制，促进三个实践育人平台建设，发挥实践育人的联动效应，形成实践育人合力。“学校统筹”即学校的实践育人领导小组负责三类实践平台建设和管理，加强统筹协调和资源整合，确保平台建设的质量和效果。“多方协同”即由教务部门牵头，学工、团委、科技、宣传等有关部门协同，完善沟通协调和工作运行机制，推进平台建设协同、活动开展协同、效果评价协同，形成三个平台联动的长效机制。“全员参与”即牢固树立“全员育人”思想观念，完善相关考核评价机制，将促进学生成长成才作为各项工作的出发点和落脚点，促进教师、管理人员和服务人员全力支持实践育人平台建设，积极指导参与平台活动，形成育人合力。

1.3 坚持立德树人根本任务,实践育人取得了良好成效

“三三”实践育人模式自2011年开始探索,2013年初步构建,2015年进入成熟期,

后又经两年的检验，在学校有了广泛的应用，全校所有专业都依照该模式，结合自身特点，制定具体的方案与措施，深入推进实施，每年受益学生近万人。随着“三三”实践育人模式的深入实施，学校实践育人取得了良好成效。学生能力素质得到有效提升，毕业生质量得到社会认可；二级学院实践育人工作有声有色，形成了一批特色品牌实践活动；学校在人才培养、创新创业教育、社会实践活动等方面获得了多项荣誉，受到上级部门、新闻媒体和社会各界广泛好评，省内外多所高校来学校学习调研，学校影响力和美誉度不断提升。学校先后受邀在省政协咨询会、省高教工作会议、全省就业创业工作培训会、全国新建本科院校联席会、省应用型高校联盟年会等会议上交流经验，获得好评。

第七部分 存在问题与改进措施

1 存在问题

在肯定成绩的同时，也必须清晰认识到学校在办学治校、上水平发展过程中还存在一些突出问题：“地方性”“应用型”有待深化落实，“开放式”“信息化”需要拓展和打造；产教融合培养高素质应用型人才的体制机制需要进一步完善；学科专业结构调整优化需要加紧推进；教师队伍总量依然不足，结构有待进一步改善，应用型领军人才及高水平团队紧缺，“双能”素质有待进一步提升；等等。

2 改进措施

学校第三次党代会明确了今后一个时期学校改革发展的总体目标，确立了“三步走”战略安排。今后五年，学校将全面贯彻落实第三次党代会精神，围绕初步建成地方应用型高水平大学目标，紧扣突出内涵发展、推进质量提升的主题，着力培养一流应用型人才和建设一流学科专业，强化质量导向、创新导向和争先导向，深入实施人才强校、深耕地方、开放合作、特色发展战略，不断开创学校事业发展的新局面。

2.1 以建设高水平教学体系为核心，着力提高人才培养质量和效果

提升专业建设水平。以专业评估和专业认证为抓手，强化专业内涵建设，推进省级专业评估和专业认证。发展适应地方需求的新兴工科专业，利用信息技术改造升级传统工科专业，借鉴新工科建设理念推进新型经管、文理等专业建设。完善专业预警与动态调整机制，持续优化专业结构。牢固树立品牌意识，着力打造专业特色。通过工程认证专业 3 个以上，建设和改造新工科专业 15 个以上。建设省级以上一流专业 12 个以上，其中国家级 4 个以上。

实施课程综合改革。优化以能力培养为核心的课程体系，改革课程教学内容，加强校企联合开发特色课程和教材建设，提升课程应用性品质。深化思政课“三位一体”教学改革，切实增强学生获得感。大力开展学科技能竞赛，推进公共体育艺术教育俱乐部制教学改革，让学生学起来、壮起来、乐起来、走出去。着力打造智慧教室、智慧实验室，推进课程教学模式方法和考核评价方式改革，持续改进课程教学质量。实现国家级精品在线开放课程的突破。

强化实践育人特色。深化“三三”实践育人模式改革，完善激励机制和资源保障，推进教学资源向“第二课堂”“第三课堂”延伸，凸显特色、形成品牌。深入推进“一线贯穿、三点发力”创新创业教育改革，强化创新创业教育与专业教育深度融合，强化学科技能竞赛和创新创业训练，争取成为创新创业全国实践育人示范基地。加强成果培育，力争获得国家教学成果奖 2 项以上。

推进协同育人。强化产学研协同育人，推动化工、食品、智慧养老、机器人、文创

等产业学院建设，探索以产业发展为导向的应用型人才培养新模式。建立学校应用型人才培养标准，加强内部教学质量保障体系建设。强化科教协同育人，注重将最新科研成果及时转化为教育教学内容，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，增强学生创新意识和实践动手能力。强化招生、培养、就业协同育人，构建联动机制，吸引优质生源，强化就业服务，不断提高招生就业质量。

2.2 以引才育才为重心，着力提升人才队伍建设水平

实施人才高地建设计划。大力引进高水平学科领军人才和专业带头人，持续推进“博士化”工程，建立健全优秀拔尖人才培养资助体系。力争拥有省部级以上高层次人才 50 人以上、教授 120 人以上、博士 300 人以上。主动融入滁州市科技创新“四大工程”和人才招引“三大行动”，构建市校人才队伍共建共享机制，努力打造学校人才高地，提升队伍核心竞争力。不断充实专任教师队伍，师生比达到 1:17。

推进教师队伍能力提升。深入开展教授博士进企业、科技特派员定点扶持企业、青年骨干教师基层挂职等活动。完善“双能型”教师分级认定体系，强化教师实践应用能力建设，“双能型”教师比例达 60% 以上。加强教师教学发展中心建设，持续开展教学能力培养培训，提升课程教学能力。加强青年教师培养培训，完善青年教师导师制，指导青年教师做好职业发展规划。建立健全教学、科研骨干动态遴选制度，充分发挥骨干教师示范效应和传帮带作用。实施辅导员能力提升计划，着力提升辅导员队伍素质和能力水平。

2.3 以产学研用合作为纽带，着力提升服务地方能力

深化产学研合作。围绕先进制造、智慧经济、文旅康养、特色农业、现代金融等产业群，集聚校内外优势资源，充分发挥安徽地理信息集成应用 2011 协同创新中心、滁州大健康与养老产业研究院、滁州食品加工研究院、长江经济带绿色生态走廊空间信息综合服务中心等平台优势，提升产学研合作能力和水平，力争在地理信息、物联网、智能家电、生态农业、健康食品、现代服务业等方面的重大项目上取得突破，积极争取国家和地方重大科技专项，为地方产业发展提供科技支撑。大力培育高水平科技成果，力争获得国家级科技成果奖 1 项以上。

深入推进成果转化。设立科技成果转化中心，营造有利于科技成果转化的政策环境，促进科技成果资本化、产业化，鼓励科技成果以转让、作价入股等方式加强技术转移。鼓励具有职务科技成果的在职教职工创办科技型企业。促进更多科技成果转化，科研工作积极性和效益明显提高。

2.4 以国内外交流合作为抓手，着力提升开放办学水平

深化校地校企合作。建立健全常态化、制度化交流对接机制，全面落实校地合作协议，构建校地深度合作发展体系，规划制订一批专项行动，搭建一批合作平台，建设一

批合作基地，不断扩大合作成果。进一步加强校企合作育人平台建设，做实校企合作班，共同培养应用型人才。与行业、企业共建研发平台，解决技术难题，实现专业与产业融合、教学与生产融合、科研与技术融合。

拓展国（境）外交流合作。积极申报教育部中外合作办学项目，拓展与欧美国家、“一带一路”沿线国家合作。实施教师海外交流访学计划，支持教师海外研修和访学。实施学生留学研修计划，多渠道开展学生成长短期出国交流学习项目，提高具有海外学习经历学生比例。积极吸收国（境）外优秀学生来校学习。扩大与台湾高校、企业深度交流与合作，共建学科专业和研究平台，进一步打造皖台合作品牌。

滁州学院 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据

附件 1:

序号	内容	数量
1	本科生人数 (人)	17867
2	折合学生数 (人)	18908.90
3	全日制在校生数 (人)	17875
4	本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	99.96
5	本科专业总数 (个)	60
6	当年本科招生专业总数	58
7	当年新增专业数量	5
8	生师比	18.93:1
9	生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.31
10	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	1299.49
11	生均纸质图书 (册)	65
12	电子图书 (册)	1907464
13	生均教学行政用房 (平方米)	11.22
14	生均实验室及实习实训场所面积 (平方米)	3.97
15	生均教学日常运行支出 (元)	1564.72
16	本科专项教学经费 (万元)	8744.68
17	生均本科实验经费 (元)	205.56
18	全校开设课程总门数 (门)	2055
19	实践教学学分占总学分比例 (%)	37.49
20	选修课学分占总学分比例 (%)	20.57
21	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	76.25
22	教授讲授本科课程占总课程数的比例 (%)	8.37
23	应届本科生毕业率 (%)	97.85
24	应届本科毕业生学位授予率 (%)	99.16
25	应届本科毕业生初次就业率 (%)	92.06
26	体质测试达标率 (%)	86.78

附件 2:

校内专业名称	实践学分 占总学 分比例	选修课 占总学 分比例	实践教学 及实习实 训基地	应届本 科生毕 业率 (%)	应届本 科生学 位授予 率 (%)	应届本 科生初 次就业 率 (%)	体质 测试 达标 率 (%)
汉语言文学	34.04	20.06	5	100	100	90.82	93.00
汉语言文学(秘书学方向)	35.01	24.04					
新闻学	37.65	22.53	8	100%	100	93.75	89.40
网络与新媒体	38.04	21.78	1	--	--	--	89.40
数学与应用数学	35.59	22.35	0	100	98.18	90.91	93.40
金融工程	35.10	23.01	8	99.08	100	93.52	92.50
经济统计学	36.90	21.13	5	--	--	--	91.70
计算机科学与技术	37.94	20.29	9	88.68	98.94	90.43	90.50
计算机科学与技术(对口)	43.43	25.38					
网络工程	36.25	19.64	14	94.50	100	91.26	89.40
物联网工程	39.64	15.38	13	98.26%	100	93.81	85.40
通信工程	35.42	16.07	11	92.86%	98.46	90.77	83.00
软件工程	38.67	22.66	11	--	--	--	86.80
空间信息与数字技术	39.05	20.41	6	--	--	--	79.10
机械设计制造及其自动化	37.78	15.56	7	97.31	100	91.16	90.90
机械设计制造及其自动化(对口)	39.72	21.69					
汽车服务工程	39.24	11.99	4	100	98.21	92.86	85.30
车辆工程	38.32	13.32	2	--	--	--	86.10
机械电子工程	37.09	11.26	0	--	--	--	93.10
应用化学	36.26	21.64	25	96.92	96.83	93.65	85.70
化学工程与工艺	36.42	20.81	14	100.00	100.00	90.54	92.20
无机非金属材料工程	34.49	22.32	18	98.48	98.46	93.85	83.90
制药工程	35.84	22.54	14	100.00	98.72	93.59	87.50
地理科学	42.29	12.57	10	96.30	100.00	96.15	86.30
测绘工程	42.74	15.08	14	96.34	92.41	94.94	86.90
旅游管理	38.24	25.00	6	100.00	96.30	92.59	90.10
旅游管理(对口)	39.05	27.22					
地理信息科学	44.77	15.12	11	93.40	98.99	92.93	87.00

校内专业名称	实践学分 占总学 分比例	选修课 占总学 分比例	实践教学 及实习实 训基地	应届本 科生毕 业率 (%)	应届本 科生学 位授予 率 (%)	应届本 科生初 次就业 率 (%)	体质 测试 达标 率 (%)
土木工程	34.55	15.45	1	99.93	100	89.93	85.60
土木工程(对口)	36.39	13.02					
酒店管理	40.29	25.00	3	100.00	100.00	88.89	86.70
给排水科学与工程	33.15	13.37	1	--	--	--	82.10
市场营销	32.04	21.56	17	98.41	100.00	93.55	86.70
工商管理	33.96	20.56	12	98.44	100.00	92.06	87.40
国际经济与贸易	32.34	21.36	6	100.00	100.00	97.06	89.10
财务管理	34.34	21.39	14	99.03	99.02	92.65	89.00
公共事业管理	28.70	24.85	2	100.00	100.00	88.64	86.80
审计学	30.84	21.26	3	--	--	--	82.20
小学教育	32.61	33.54	7	100.00	100.00	89.91	83.80
学前教育	41.80	35.37	10	100	100	93.42	85.30
学前教育(对口)	41.21	33.55					
英语	32.82	21.67	8	99.35	100	83.66	89.50
英语(师范)	32.82	21.67					
商务英语	34.89	21.81	4	98.28	100.00	100.00	82.50
音乐学	47.91	20.90	7	97.22	100.00	93.57	84.50
美术学	54.29	19.05	3	90.32	100.00	92.86	93.30
广告学	57.45	17.70	1	100.00	100.00	84.44	82.40
工业设计	54.49	23.05	2	100.00	100.00	90.57	86.00
视觉传达设计	53.27	21.13	2	85.23	97.33	90.67	84.00
视觉传达设计(对口)	52.40	21.26					
视觉传达设计 2+2	29.45	3.42					81.40
环境设计	54.90	21.66	1	100.00	100.00	91.53	92.40
产品设计	57.83	24.70	2	100.00	100.00	91.94	83.80
数字媒体艺术	52.96	19.82	1	--	--	--	78.10
数字媒体艺术(对口)	52.37	19.82					
体育教育	45.62	26.28	32	99.31	98.61	93.06	--
电子信息工程	39.50	19.61	18	96.40	97.20	93.46	85.30
电子信息工程(对口)	48.57	18.29					
电子科学与技术	38.68	18.91	18	98.21	96.36	91.82	86.30
自动化	39.17	19.17	18	100.00	99.21	94.44	87.90

校内专业名称	实践学分 占总学 分比例	选修课 占总学 分比例	实践教学 及实习实 训基地	应届本 科生毕 业率 (%)	应届本 科生学 位授予 率 (%)	应届本 科生初 次就业 率 (%)	体质 测试 达标 率 (%)
电气工程及其自动化	37.15	18.16	18	--	--	--	80.30
生物科学	36.23	23.35	22	97.73	100.00	88.37	86.40
园林	41.77	21.34	28	100.00	98.57	91.43	84.90
园林(对口)	41.27	21.08					
食品质量与安全	42.74	18.23	24	98.25	100.00	89.29	84.30
食品科学与工程	44.54	20.45	24	96.00	100.00	89.58	89.10
过程装备与控制工程	36.07	23.75	0	--	--	--	90.00
数据科学与大数据技术	40.36	22.59	0	--	--	--	--
高分子材料与工程	34.71	26.18	0	--	--	--	--
导航工程	40.83	17.22	0	--	--	--	--
物流工程	34.37	18.58	0	--	--	--	--
机器人工程	35.76	18.90	0	--	--	--	--